Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Бібліотека

КАНДИДАТСЬКІ І ДОКТОРСЬКІ ДИСЕРТАЦІЇ, ЗАХИЩЕНІ У СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ВЧЕНИХ РАДАХ ДВНЗ «ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» (2012-2018 рр.)

Науково-допоміжний бібліографічний покажчик

Слов'янськ
2019

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Бібліотека

КАНДИДАТСЬКІ І ДОКТОРСЬКІ ДИСЕРТАЦІЇ, ЗАХИЩЕНІ У СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ВЧЕНИХ РАДАХ ДВНЗ «ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ» (2012-2018 рр.)

Науково-допоміжний бібліографічний покажчик

Слов'янськ – 2019

УДК 016:[37+1]
А69

Кандидатські і докторські дисертації, захищені у спеціалізованих вчених радах ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (2012-2018 рр.) : наук.-допоміж. бібліогр. покажч. / упоряд. І. П. Лимаренко ; вступ. ст. С. М. Курінної ; наук. ред. Н. В. Швидка ; ред.: Б. І. Маторін, Р. Г. Состін ; М-во освіти і науки України ; Держ. ВНЗ "Донбас. держ. пед. ун-т" ; Бібліотека. – Слов'янськ : Видавництво Б. І. Маторіна, 2019. – 72 с.

Бібліографічний покажчик містить інформацію про захищені від 2012 до 2018 рр. у спеціалізованих вчених радах ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» дисертації на здобуття вчених ступенів кандидата та доктора наук за різними спеціальностями й авторефератів дисертацій, які зберігаються в бібліотеці університету.

Покажчик розрахований на науковців, викладачів, аспірантів, магістрантів, студентів, усіх, хто цікавиться науковими дослідженнями.

Рекомендувала до друку вчена рада
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
(Протокол № 10 від 10 червня 2019 р.)

Упорядник: І. П. Лимаренко
Вступна стаття: С. М. Курінна, доктор педагогічних наук, професор
Науковий редактор: Н. В. Швидка, кандидат філологічних наук, доцент
Редактори: Б. І. Маторін, Р. Г. Состін
Відповідальний за випуск: В. С. Качина

ПЕРЕДМОВА

Пропоноване видання підготовлене до 80-річного ювілею Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Підґрунтям бібліографічного анотованого покажчика слугував фонд дисертацій, захищених у спеціалізованих вчених радах Д 12.112.01, К 12.112.01, К 12.112.02 ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» за 2012-2018 рр. та авторефератів дисертацій, які зберігаються в бібліотеці університету.

За структурою покажчик складається з:

- передмови;
- вступної статті;
- хронологічного покажчика документів;
- допоміжного апарату покажчика;

У межах розділів бібліографічні описи дисертацій та авторефератів розміщені за хронологією, принцип розподілу за спеціальностями, нумерація наскрізна, у межах року – за абеткою. Матеріали в покажчику представлені мовою оригіналу. Документи, зібрані в покажчику звірені de visu.

Бібліографічний опис дисертацій додатково доповнюють такі складники: анотація, яка повніше розкриває зміст наукових досліджень; прізвище, ім’я та по-батькові наукового керівника й консультанта; прізвище, ім’я та по-батькові офіційних опонентів; назва навчального закладу в якому виконано дисертаційну роботу.

Довідково - пошуковий апарат бібліографічного покажчика містить:

- іменний покажчик дисертантів, іменний покажчик наукових керівників і консультантів, іменного покажчика опонентів дисертацій, алфавітного покажчика назв дисертацій, алфавітного покажчик назв навчальних закладів, укладеними за алфавітом з посиланнями на зазначені номери.

Бібліографічний опис здійснено відповідно до вітчизняних чинних нормативних документів з бібліотечної справи, зокрема до вимог національного стандарту ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання», ДСТУ 3582 –2013 « Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила» .

СЛОВО ДО ІСТОРІЇ НАУКИ В ДОНБАСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Формування наукової спадщини є основою розвитку вищої освіти України в сучасних умовах. Значний внесок у теоретичну, методичну та практичну базу наукових педагогічних здобутків зроблено Державним вищим навчальним закладом «Донбаський державний педагогічний університет». Новим кроком у розвитку наукової діяльності університету стало відкриття спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій.

Перша спеціалізована вчена рада К 12.112.01 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка була створена у березні 2012 року. У липні 2016 року було відкрито спеціалізовану вчену раду Д 12.112. 01 з правом приймати до розгляду та проводити захисти докторських (кандидатських) дисертацій за спеціальностями: 13.00.05 – соціальна педагогіка та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Протягом 7 років плідної діяльності спеціалізованої вченої ради її очолює ректор університету, доктор педагогічних наук, професор Світлана Олександрівна Омельченко. З 2012 по 2014 рік діяльності ради заступником голови ради було призначено доктора педагогічних наук, доцента Сергія Володимировича Коношенка, з 2014 р. по теперішній час заступником голови ради є доктор педагогічних наук, професор Людмила Гаврилівна Гаврілова. Вченим секретарем ради було призначено доктора педагогічних наук, професора Світлану Миколаївну Курінну.

За період дії ради відбулися 88 захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук та 3 захистів докторських дисертацій.

У спеціалізованій вченій раді захистили дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата і доктора педагогічних наук аспіранти, здобувачі та докторанти з більшості областей України та провідних державних вищих навчальних закладів. Широкий діапазон установ дозволив всебічно використати досвід і підтримувати тісні зв’язки між науковцями різних регіонів України.

У 2017 році у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» було створено спеціалізовану вчену раду К 12.112.02 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальностями 09.00.03 «Соціальна філософія та філософія історії» та 09.00.05 «Історія філософії». Головою спеціалізованої вченої ради було призначено доктора філософських наук, професора Леоніда Івановича Мозгового; заступником голови ради – доктора філософських наук, професора Віктора Власовича Дубініна; вченим секретарем ради було призначено кандидата філософських наук, доцента Андрія Олексійовича Карпенка. За період діяльності ради було успішно захищено дві кандидатські дисертації.

Діяльність спеціалізованих вчених рад відіграє важливу роль у підготовці наукових та науково-педагогічних кадрів для потреб закладів освіти та наукових організацій України.

Університетська думка – накопичений безцінний досвід багатьох поколінь наших науковців. Дисертації, монографії та автореферати є лише видами наукового продукту. Саме вони фактично і є втіленням придуманого, здобутого і створеного науковим розумом. У такі традиційні форми наші педагоги укладають свої передові ідеї та думки, для того щоб їх впорядкувати та зберегти для нащадків та майбутнього.

Видання такого покажчика, присвяченого 80-річному ювілею нашого університету, містить ще й прагматичну складову, до того ж університетська наука має бути знаною і заслужено впізнаваною та мати людське обличчя.

Наукові досягнення наших вчених відомі як в Україні, так і за її межами. Наукові результати сприяли розвитку нових наукових напрямів закріпивши пріоритет вітчизняної науки у ряді важливих галузей педагогіки і філософії.

С.М. Курінна,
доктор педагогічних наук, професор,
вчений секретар спеціалізованої вченої ради

ХРОНОЛОГІЧНИЙ ПОКАЖЧИК АВТОРЕФЕРАТІВ І ДИСЕРТАЦІЙ, ЗАХИЩЕНИХ У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ К 12.112.01, Д 12.112.01

13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти"

2014
Кандидатські дисертації та автореферати дисертацій

1(1) Калько І. В. Формування гендерної культури студентської молоді в процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Ірина Василівна Калько. – Луганськ, 2014. – 306,[3] с.

Калько І. В. Формування гендерної культури студентської молоді в процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / І. В. Калько. – Слов'янськ, 2014. – 20 с.

У дисертації проаналізовано процес формування гендерної культури студентської молоді під час вивчення соціально-гуманітарних дисциплін. Досліджено гендерну освіту та виховання як психолого-педагогічну проблему, визначено сутність та особливості гендерної культури, діагностовано рівень сформованості гендерної культури студентів вищих навчальних закладів. На підставі широкої джерельної бази змістовно обґрунтовано та науково розроблено педагогічні умови формування гендерної культури студентської молоді в процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін, залучено педагогічні умови до процесу вивчення соціально-гуманітарних дисциплін, спрямованих на формування гендерної культури студентської молоді, проаналізовано ефективність упровадження педагогічних умов у процес вивчення соціально-гуманітарних дисциплін, спрямованих на формування гендерної культури студентської молоді.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Гришак Світлана Миколаївна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Дороніна Тетяна Олексіївна, канд. пед. наук, Приходькіна Наталія Олексіївна.
Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

2(2) Коваленко С. О. Підготовка майбутніх інженерів-педагогів до формування в учнів професійно-технічних навчальних закладів ціннісного ставлення до праці : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Сергій Олегович Коваленко. – Луганськ, 2014. – 240,[3] с.

Коваленко С. О. Підготовка майбутніх інженерів-педагогів до формування в учнів професійно-технічних навчальних закладів ціннісного ставлення до праці : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / С. О. Коваленко. – Слов'янськ, 2014. – 20 с.

У дисертації на підставі теоретичного аналізу дослідження доведено, що ціннісне ставлення учнів ПТНЗ до праці являє собою інтегративне особистісне утворення, що охоплює в себе усвідомлення суспільної значущості праці, емоційно позитивне ставлення до професійно-трудової діяльності, активність в освоєнні соціально-трудового досвіду. У досліджені вперше розроблено й обґрунтовано на теоретичному, змістовому й технологічному рівнях педагогічні умови підготовки майбутніх інженерів-педагогів до формування в учнів ПТНЗ ціннісного ставлення до праці, що збагачуватиме зміст підготовки студентів проблематикою формування в учнів ціннісного ставлення до праці, розробку і впровадження практико-орієнтовних форм та методів навчання, спрямованих на засвоєння майбутніми інженерами - педагогами активної професійно-ціннісної позиції щодо питань трудового виховання учнів ПТНЗ, спрямування виховного потенціалу позааудиторних форм та методів навчання на розвиток мотиваційно - ціннісного ставлення студентів до трудової діяльності.

Науковий керівник: д-р пед. наук Тесленко Валентин Вікторович.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Набока Ольга Георгіївна, канд. пед. наук, доц. Шароватова Олена Павлівна.

Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

3(3) Корж О. Ю. Формування професійно значущих якостей майбутніх лікарів у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Олена Юріївна Корж. – Луганськ, 2014. – 317,[7] с.

Корж О. Ю. Формування професійно значущих якостей майбутніх лікарів у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / О. Ю. Корж. – Слов'янськ, 2014. – 19 с.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі формування професійно значущих якостей майбутніх лікарів у процесі вивчення соціально - гуманітарних дисциплін. У дисертації на підставі аналізу філософської, психологічної, педагогічної наукової літератури з досліджувальної проблематики сформульовано теоретичні засади формування професійно значущих якостей майбутніх фахівців; розкрито ґенезу конструкту «професійно значущі якості» й обґрунтовано сутність, структуру, критерії та рівні сформованості професійно значущих якостей майбутніх лікарів; визначено можливості соціально-гуманітарних дисциплін у формуванні професійно значущих якостей майбутніх лікарів.

Науковий керівник: д-р пед. наук, доц. Прошкін Володимир Вадимович.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Волкова Наталія Павлівна, канд. пед. наук, доц. Петриченко Лариса Олексіївна.

Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

4(4) Мартиненко С. А. Формування фахової компетентності майбутніх техніків-механіків у процесі вивчення дисциплін фізико-математичного циклу в авіаційному коледжі : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Світлана Андріївна Мартиненко. – Слов'янськ, 2014. – 489,[7] с.

Мартиненко С. А. Формування фахової компетентності майбутніх техніків-механіків у процесі вивчення дисциплін фізико-математичного циклу в авіаційному коледжі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / С. А. Мартиненко. - Слов'янськ, 2014. - 20 с.

Дисертаційна робота є теоретико - експериментальним дослідженням проблеми формування фахової компетентності майбутніх техніків – механіків у процесі вивчення дисциплін фізико-математичного циклу в авіаційному коледжі. Теоретично обґрунтовано педагогічну технологію формування фахової компетентності майбутніх техніків-механіків у процесі вивчення дисциплін фізико-математичного циклу в авіаційному коледжі. Практично перевірено ефективність розробленої педагогічної технології завдяки уточненню критеріїв (когнітивного, інструментального, рефлексивного) і показників рівнів сформованості фахової компетентності зазначеного працівника та використання методів математичної статистики (критерії Колмагорова-Смирнова, Пірсона).

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Цвєткова Ганна Георгіївна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Васильєва Марина Петрівна, канд. пед. наук, доц. Лебедик Леся Вікторівна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

5(5) Смірнова Я. В. Розвиток професійної рефлексії вихователя дошкільного навчального закладу в системі післядипломної педагогічної освіти : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Яна Василівна Смірнова. – Луганськ, 2014. – 361,[10] с.

Смірнова Я. В. Розвиток професійної рефлексії вихователя дошкільного навчального закладу в системі післядипломної педагогічної освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / Я. В. Смірнова. – Слов'янськ, 2014. – 18 с.

У дисертації визначено сутність і структуру поняття «професійна рефлексія вихователя дошкільного навчального закладу»; обґрунтовано педагогічну концепцію розвитку професійної рефлексії вихователів дошкільного навчального закладу; педагогічні умови розвитку професійної рефлексії в системі післядипломної педагогічної освіти; розроблено критерії, показники та рівні професійної рефлексії вихователів; розкрито процес поетапного впровадження педагогічних умов розвитку професійної рефлексії вихователів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної

педагогічної освіти; дослідно-експериментально перевірено ефективність упроваджених педагогічних умов розвитку професійної рефлексії вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі навчання на курсах підвищення кваліфікації.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Гавриш Наталія Василівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Пономаренко Тетяна Олександрівна, канд. пед. наук, доц. Трубник Інна Василівна.
Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

2015
Кандидатські дисертації та автореферати дисертацій

6(6) Білоус Т. Л. Формування професійної готовності до роботи в екстремальних умовах у майбутніх працівників органів внутрішніх справ України : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Тетяна Львівна Білоус. Харків, 2015. – 345,[10] с.

Білоус Т. Л. Формування професійної готовності до роботи в екстремальних умовах у майбутніх працівників органів внутрішніх справ України : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / Тетяна Львівна Білоус. – Слов'янськ, 2015.– 21 с.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі формування професійної готовності до роботи в екстремальних умовах у майбутніх працівників ОВС України. У дисертації розроблено, теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування професійної підготовки до роботи в екстремальних умовах у майбутніх працівників ОВС та експериментально перевірено ефективність розроблених педагогічних умов. Проаналізовано стан дослідження проблеми формування професійної готовності до роботи в екстремальних умовах; уточнено сутність поняття «професійна готовність до роботи в екстремальних умовах у працівників ОВС»; визначено критерії, показники та схарактеризовано рівні сформованості професійної готовності до роботи в екстремальних умовах у майбутніх працівників ОВС.

Науковий керівник: д-р пед наук, проф. Тюріна Валентина Олександрівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович, канд. пед. наук, доц. Каплун Сергій Олексійович.
Роботу виконано в Харківському національному університеті внутрішніх справ.

7(7) Гончаренко О. В. Підготовка форматорів до роботи в системі підвищення кваліфікації державних службовців у Франції : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Олена Володимирівна Гончаренко. – Харків, 2015. – 238,[4] с.

Гончаренко О. В. Підготовка форматорів до роботи в системі підвищення кваліфікації державних службовців у Франції : автореф. дис. ... канд. пед. наук :

[спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / О. В. Гончаренко. – Слов'янськ, 2015. – 20 с.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі підготовки форматорів до роботи в системі підвищення кваліфікації державних службовців у Франції. Досліджено рівень науково-педагогічної розробки проблематики підвищення кваліфікації державних службовців в українській та французькій фаховій літературі. Доведено аналогію французьких форматорів і вітчизняних фахівців-практиків та доцільність вивчення французького досвіду підготовки форматорів до роботи в системі підвищення кваліфікації державних службовців. Висвітлено поняття «професійна дидактика», «інженерія навчання», «педагогічна інженерія». Визначено передумови та шляхи впровадження французького досвіду. Удосконалено шляхи реалізації неформальної професійної освіти дорослих, зокрема навчання державних службовців за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

Науковий керівник: д-р наук з держ. упр., доц. Калашник Надія Сергіївна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Плахотнік Ольга Василівна, канд. пед. наук, доц. Каплун Сергій Олексійович.
Роботу виконано в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди.

8(8) Кечик О. О. Організація самостійної роботи студентів педагогічного коледжу в процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Ольга Олександрівна Кечик. – Старобільськ, 2015. – 283,[6] с.

Кечик О. О. Організація самостійної роботи студентів педагогічного коледжу в процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / О. О. Кечик . – Слов'янськ, 2015. – 20 с.

Дисертацію присвячено науковому розв’язанню актуальної проблеми організації самостійної роботи студентів педагогічного коледжу в процесі вивчення дисциплін соціально-гуманітарного циклу. Проаналізовано стан організації самостійної роботи у ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації під час вивчення історичної, історико - педагогічної, нормативної, методичної літератури. З’ясовано суть і зміст самостійної роботи студентів педагогічного коледжу під час вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури. Науково обґрунтовано й розроблено структурні компоненти системи організації самостійної роботи студентів педагогічного коледжу.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Прошкін Володимир Вадимович, канд. пед. наук, доц. Ляшова Надія Миколаївна.
Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

9(9) Лейко С. В. Формування математичної компетентності майбутніх інженерів-будівельників у процесі фахової підготовки : дис ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Світлана. Вікторівна Лейко. – Полтава, 2015. – 264, [4] с.

Лейко С. В. Формування математичної компетентності майбутніх інженерів-будівельників у процесі фахової підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / С. В. Лейко. – Слов'янськ, 2015. – 20 с.

Дисертаційну роботу присвячено теоретико - експериментальному дослідженню проблеми формування математичної компетентності майбутніх інженерів-будівельників у процесі фахової підготовки. У дослідженні з'ясовано сутність поняття «математична компетентність майбутніх інженерів – будівельників» як інтегративна властивість особистості, що поєднує кількісні та якісні показники набутих математичних знань, умінь, навичок. Теоретично обґрунтовано технологію формування математичної компетентності майбутніх інженерів-будівельників у процесі фахової підготовки, що охоплює мотиваційно-цільовий, теоретико - змістовий, діагностичний, діяльнісно - практичний етапи.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Стрельніков Віктор Юрійович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Петрук Віра Андріївна, канд. пед. наук, доц. Грень Лариса Миколаївна.
Роботу виконано в Полтавському національному педагогічному університеті.

10(10) Полякова І. В. Розвиток креативних здібностей майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Ірина. Вікторівна Полякова. – Харків, 2015. – 269,[5] с.

Полякова І. В. Розвиток креативних здібностей майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика проф. освіти» / Ірина Вікторівна Полякова. – Слов'янськ, 2015.– 20 с.

У дисертаційній роботі розкрито технології розвитку креативних здібностей майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки. Методологічна та теоретична основа дослідження ґрунтується на: концептуальних положеннях філософії про дефініції «креативність»; дослідженнях системи здібностей у психолого-педагогічному дискурсі; теоретичному аналізі концептуальних положень вітчизняних і зарубіжних авторів щодо вивчення проблеми креативних здібностей; дослідженні проблеми фахової підготовки вчителів початкової школи; підвищення професійного рівня майбутніх вчителів завдяки реалізації нових освітніх технологій у майбутній професійній діяльності. Теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність технології розвитку креативних здібностей майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки.

Науковий керівник: канд. пед. наук, проф. Пономарьова Галина Федорівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц., проф. Сущенко Лариса Олександрівна, канд. пед. наук, доц. Цвєткова Ганна Георгіївна.
Роботу виконано в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія».

11(11) Попова Г. В. Формування культури управління персоналом у процесі фахової підготовки майбутніх менеджерів : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Ганна Василівна Попова. – Слов'янськ, 2015. – 307,[4] с.

Попова Г. В. Формування культури управління персоналом у процесі фахової підготовки майбутніх менеджерів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика проф. освіти» / Ганна Василівна Попова. – Слов'янськ, 2015.–20 с.

Дисертаційна робота присвячена проблемі недостатнього дослідження процесу формування культури управління персоналом у процесі фахової підготовки майбутніх менеджерів. У праці окреслено рівень дослідження проблеми в науковій літературі; обґрунтовано сутність, структуру та функції культури управління персоналом; проаналізовано нормативно-правове й навчально-методичне забезпечення процесу формування культури управління персоналом майбутніх менеджерів у фаховій підготовці; розроблено критеріально - рівневу базу діагностики культури управління персоналом майбутніх менеджерів і досліджено стан її сформованості. Вперше визначено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування культури управління персоналом майбутніх менеджерів у процесі фахової підготовки, які забезпечують: а) збагачення змісту навчання з управління персоналом додатковою культурно-зорієнтованою тематикою; б) урізноманітнення процесу фахової підготовки майбутніх менеджерів активними та інтерактивними формами й методами навчально-виховної діяльності; в) сприяння розвитку професіоналізму педагогічних кадрів для забезпечення ефективності процесу формування культури управління персоналом майбутніх менеджерів.
Науковий керівник: д-р пед. наук, доц. Набока Ольга Георгіївна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Стрельніков Віктор Юрійович, канд. пед. наук, доц. Мармаза Олександра Іванівна
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

12(12)Ткаченко К. Г. Формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Катерина Геннадіївна Ткаченко. – Харків, 2015. – 309 с.

Ткаченко К. Г. Формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / К. Г. Ткаченко. – Слов'янськ, 2015. – 20 с.

Дисертаційна робота є теоретико - експериментальним дослідженням проблеми формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики. У дисертації вперше

досліджено методичну компетентність майбутнього вчителя початкових класів із позицій цілісного підходу; обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови її формування в процесі педагогічної практики (забезпечення цілеспрямованої особистісно-орієнтованої, психолого-педагогічної підготовки студентів до педагогічної практики; дієвість методичних знань завдяки виконанню студентами навчально-дослідних завдань , вивчення студентами-практикантами педагогічного досвіду (як традиційного, так й інноваційного) та його творчого використання в різних видах педагогічної практики.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Степанець Іван Олексійович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Біда Олена Анатоліївна, канд. пед. наук, доц. Цвєткова Ганна Георгіївна.
Роботу виконано в Українській інженерно-педагогічній академії (м. Харків).

2016
Кандидатські дисертації та автореферати дисертацій

13(13) Вовк Н. В. Підготовка майбутнього вчителя технологій до формування культури споживання в учнів загальноосвітньої школи : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Надія Валентинівна Вовк. – Слов'янськ, 2016. – 255,[5] с.

Вовк Н. В. Підготовка майбутнього вчителя технологій до формування культури споживання в учнів загальноосвітньої школи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / Н. В. Вовк. – Слов'янськ, 2016. – 20 с.

У дисертації визначено сутність підготовки майбутнього вчителя технологій до формування культури споживання в учнів загальноосвітньої школи, проаналізовано її компоненти, критерії, показники та рівні сформованості. Теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено технологію реалізації педагогічних умов ефективної підготовки майбутніх учителів технологій до формування культури споживання в учнів. З’ясовано, за яких педагогічних умов її буде реалізовано в процесі навчання майбутніх учителів у вищому навчальному закладі.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Стешенко Володимир Васильович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Савченко Лариса Олексіївна, канд. пед. наук, доц. Молчанюк Ольга Василівна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

14(14) Дмитренко К. А. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до професійної комунікації у процесі педагогічних практик : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Катерина Анатоліївна Дмитренко. – Харків, 2016. – 264,[4] с.

Дмитренко К. А. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до професійної комунікації у процесі педагогічних практик : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / К. А. Дмитренко. – Слов'янськ, 2016. – 20 с.

У дисертації на підставі аналізу теоретичних джерел уточнено поняття «комунікація», «спілкування», «професійна комунікація», «професійна готовність», «педагогічна практика». Визначено сутність розробленої моделі: за допомогою комплексу традиційних та інноваційних методів і форм навчання, з урахуванням особистісних якостей здійснювати послідовний вплив на процес фахової підготовки майбутніх соціальних педагогів з метою формування у них готовності до професійної комунікації у процесі педагогічних практик.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Молчанюк Ольга Василівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Поліщук Віра Аркадіївна, канд. пед. наук, доц. Полякова Ольга Михайлівна.

Роботу виконано в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія».

15(15) Плаксін А. А. Педагогічні умови розвитку дидактичної культури викладачів вищих навчальних закладів МВС України : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Андрій Анатолійович Плаксін. – Київ, 2016. – 278 с.

Плаксін А. А. Педагогічні умови розвитку дидактичної культури викладачів вищих навчальних закладів МВС України : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / А. А. Плаксін. – Слов'янськ, 2016. – 20 с.

У дисертації досліджено розвиток дидактичної культури майбутніх викладачів вищих навчальних закладів МВС України в умовах навчання в магістратурі. Науково - педагогічний аналіз літератури з проблеми вивчення доводить, що відсутня цілісна комплексна теоретико - методична розробка окресленого питання. Досліджено дидактичну культуру як психолого-педагогічну проблему. Узагальнено наявні підходи щодо тлумачення основного поняття дослідження, що дало підстави трактувати власне визначення феномена «дидактична культура», яке розуміємо як логіко-структуроване особистісне утворення, що містить синтез таких взаємопов’язаних компонентів, як ціннісно-мотиваційний, когнітивний, технологічний, особистісно-творчий, наявність і високий рівень сформованості яких є визначальною умовою успішного здійснення освітньої діяльності викладача вищої школи. Діагностовано рівні сформованості дидактичної культури магістрантів вищих навчальних закладів МВС України за гносеологічним, аксіологічним, праксеологічним і креативно - рефлексивним критеріями та їхніми показниками на констатувальному етапі експерименту.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Клачко Володимир Миколайович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Чобітько Микола Григорович, канд. пед. наук, доц. Каплун Сергій Олексійович.
Роботу виконано в Національній академії внутрішніх справ.

16(16) Райхман Є. І. Формування професійної креативності майбутніх магістрів педагогічної освіти у науково-дослідній роботі : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Євген Ігорович Райхман. – Старобільськ, 2016. – 265,[5] с.

Райхман, Є. І. Формування професійної креативності майбутніх магістрів педагогічної освіти у науково-дослідній роботі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / Є. І. Райхман. – Слов'янськ, 2016. – 20 с.

У дисертації досліджено питання формування професійної креативності педагогів в умовах навчання в магістратурі як психолого-педагогічної проблеми, проаналізовано науково-дослідну роботу магістрів як сучасний педагогічний феномен, діагностовано вихідний рівень сформованості професійної креативності майбутніх магістрів педагогічної освіти. Завдяки широкій джерельній базі змістовно обґрунтовано та науково розроблено форми й методи науково-дослідної роботи для формування професійної креативності майбутніх магістрів педагогічної освіти; розроблено форми й методи які впроваджено в практику університетської підготовки магістрантів та виявлено ступінь їх ефективності.

Науковий керівник: д-р пед. наук Тесленко Валентин Вікторович.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Прошкін Володимир Вадимович, канд. пед. наук Полякова Ірина Вікторівна

Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

17(17) Федоренко О. Г. Формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів технологій засобами інформаційно-комунікаційних технологій : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Олена Георгіївна Федоренко. – Слов'янськ, 2016. – 265,[4] с.

Федоренко О. Г. Формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів технологій засобами інформаційно-комунікаційних технологій : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / О. Г. Федоренко. – Слов'янськ, 2016. – 20 с.

Дисертацію присвячено проблемі формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів технологій засобами інформаційно-комунікаційних технологій. У дослідженні уточнено та конкретизовано визначення поняття «самоосвітня компетентність учителів технологій» у контексті використання інформаційно-комунікаційних технологій. Теоретично обґрунтовано та експериментально-перевірено педагогічні умови формування самоосвітньої компетентності майбутніх вчителів технологій засобами інформаційно-комунікаційних технологій, до яких віднесено: підвищення мотивації майбутніх учителів до самостійної діяльності засобами ІКТ; збагачення форм і методів самоосвітньої діяльності майбутніх учителів технологій засобами ІКТ; методичне забезпечення організації та проведення

самоосвітньої діяльності із залученням засобів ІКТ; опанування майбутніми вчителями технологій алгоритму використання ІКТ у самоосвітній діяльності.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Стешенко Володимир Васильович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Панченко Феліксівна, канд. пед. наук, доц. Кулінка Юлія Сергіївна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

18(18) Чжань Цан. Підготовка вчителів хореографії до патріотичного виховання молоді у вищих навчальних закладах КНР : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Чжань Цан . – Харків, 2016. – 242 с.

Чжань Цан. Підготовка вчителів хореографії до патріотичного виховання молоді у вищих навчальних закладах КНР : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / Чжань Цан . – Слов'янськ, 2016. – 20 с.

У дисертації зазначено соціально-історичні передумови та особливості становлення й розвитку сучасної системи підготовки студентів–майбутніх вчителів хореографії до патріотичного виховання учнівської молоді в національній школі КНР в системі вищої педагогічної освіти. Доведено, що в сучасних умовах для системи педагогічної освіти України щодо підготовки студентів-майбутніх вчителів хореографії до патріотичного виховання учнівської молоді в школі може бути корисним досвід Китаю з таких напрямів: підвищення на загальнодержавному рівні соціального престижу вчительської професії, зокрема, вчителя предметника етико-естетичного комплексу; спрямування виховного процесу в школі не лише на особистість учня, а й на його оточення (батьків, опікунів тощо) та підготовка майбутніх вчителів - предметників під час навчання в педагогічних вишах до проведення відповідної виховної роботи, зокрема, у галузі патріотичного виховання; збагачення форм педагогічної та власне виховної практики майбутніх учителів хореографії завдяки залучення до соціальної практики; залучення студентів хореографічних відділень до роботи з більшою кількістю цільових груп населення сучасної України (літні люди, молодь і представники середнього віку, які займаються танцями для підтримки власного здоров’я та фізичної форми) з домінуванням принципу «усвідомленого патріотизму» у виборі хореографічного репертуару, матеріалів для обговорення, лекцій тощо.

Науковий керівник: д-р пед. наук, доц. Калашник Любов Сергіївна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Гаврілова Людмила Гаврилівна, канд. пед. наук Стрілько Валентина Василівна.
Роботу виконано в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди.

2017

Докторські дисертації та автореферати дисертацій

19(19) Семеніхіна О. В. Теорія і практика формування професійної готовності майбутніх учителів математики до використання засобів комп'ютерної візуалізації математичних знань : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 / Олена Володимирівна Семеніхіна. – Суми, 2017. – 490 с.

Семеніхіна О. В. Теорія і практика формування професійної готовності майбутніх учителів математики до використання засобів комп'ютерної візуалізації математичних знань : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / О. В. Семеніхіна. – Слов'янськ, 2017. – 39 с.

Дисертація є теоретико - експериментальним дослідженням проблеми формування професійної готовності майбутнього вчителя математики до використання засобів комп’ютерної візуалізації математичних знань (ЗКВМЗ). У роботі висвітлено теоретичні й методичні засади дослідження проблем готовності вчителя математики використовувати ЗКВМЗ та процесу її вирішення. Доведено методологічну значущість компетентнісного, інтегрованого, системного, акмеологічного та діяльнісного підходів у формуванні готовності до використання ЗКВМЗ. Визначено структурні компоненти готовності (особистісний, когнітивний процесуальний, рефлексивний). які охарактеризовано критеріями (мотиваційний, теоретичний, технологічний і аналітичний) та їх показниками.

Науковий консультант: д-р пед. наук, проф. Бойчук Юрій Дмитрович.

Офіційні опоненти: д-р фіз.- мат. наук, проф. Працьовитий Микола Вікторович,

д-р пед. наук, доц. Прошкін Володимир Вадимович, д-р пед. наук, проф. Солдатенко Микола Миколайович.

Роботу виконано в Сумському державному педагогічному університеті ім. А. С. Макаренка.

20(20) Хижняк І. А. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання засобів електронної лінгвометодики в професійній діяльності : дис. ... д-ра пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Інна Анатоліївна Хижняк. – Слов'янськ, 2017. – 572,[16] с.

Хижняк І. А. Теорія і практика підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання засобів електронної лінгвометодики в професійній діяльності : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / І. А. Хижняк. – Слов'янськ, 2017. – 40 с.

У дисертації досліджено ґенезу становлення професійної підготовки вчителя початкової школи в Україні, визначено основні ознаки сучасного етапу її розвитку, вивчено особистісно-професійні феномени майбутнього педагога

(професійна компетентність, професійна культура, професійна готовність), сформульовано визначення та вивчено компонентну структуру готовності до застосування засобів електронної лінгвометодики. З'ясовано історичні передумови становлення електронної лінгвометодики як інноваційної галузі науки, особливості її засобів для початкової школи та для ВНЗ, розроблено класифікації цих засобів.

Науковий консультант: д-р пед. наук, проф. Омельченко Світлана Олександрівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Прошкін Володимир Вадимович, д-р пед. наук, проф. Семеног Олена Миколаївна, д-р пед. наук, доц. Цвєткова Ганна Георгіївна.

Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

21(21) Юр'єва К. А. Теорія і методика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи на засадах порівняльної етнопедагогіки : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 / Катерина Анатоліївна Юр'єва. – Харків, 1017. – 555,[8] с.

Юр'єва К. А. Теорія і методика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи на засадах порівняльної етнопедагогіки : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / К. А. Юр'єва. – Слов'янськ, 2017. – 40 с.

Дисертація є теоретико - експериментальним дослідженням проблеми професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи на засадах порівняльної етнопедагогіки. У роботі схарактеризовано особливості функціонування освіти в реаліях етнокультурного різноманіття сучасного суспільства та проаналізовано наявний стан готовності вчителів початкової школи до професійної діяльності в таких умовах. Розроблено концепцію порівняльної етнопедагогіки як самостійної субдисципліни в межах педагогічної науки, об'єктом якої є традиційні погляди й досвід виховання в культурах різних етносів, предметом – етнокультурно зумовлена специфіка педагогічних поглядів і практик різних народів.

Науковий консультант: д-р пед наук, проф Прокопенко Іван Федорович.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Хомич Лідія Олексіївна, д-р пед. наук, проф. Цвєткова Ганна Георгіївна, д-р пед наук, проф. Князян Маріанна Олексіївна.

Роботу виконано в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди.

2017
Кандидатські дисертації та автореферати дисертацій

22(22) Зубкова Л. М. Формування життєвої компетентності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки в класичному університеті : дис. ...

канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Людмила Миколаївна Зубкова. – Харків, 2017. – 328 с.

Зубкова Л. М. Формування життєвої компетентності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки в класичному університеті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / Л. М. Зубкова. – Слов'янськ, 2017. – 20 с.

Дисертація є теоретико - експериментальним дослідженням проблеми формування життєвої компетентності. У дисертації на підставі аналізу наукової літератури визначено ключові поняття дослідження « компетентність», «життєтворчість», «життєва компетентність». З'ясовано структуру феномену «життєва компетентність майбутнього учителя», яку визначаємо як єдність чотирьох основних компонентів: мотиваційно - ціннісного, когнітивного, діяльнісно - поведінкового та регулятивного. Експериментально доведено ефективність визначених педагогічних умов життєвої компетентності студентів.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Гриньова Валентина Миколаївна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Князян Маріанна Олексіївна, канд. пед. наук, доц. Коркішко Олена Геннадіївна.
Роботу виконано в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди.

23(23) Ішутіна О. Є. Формування лінгвометодичної компетентності майбутніх учителів української мови в процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Олена Євгенівна Ішутіна. – Слов'янськ, 2017. – 263,[10] с.

Ішутіна О. Є. Формування лінгвометодичної компетентності майбутніх учителів української мови в процесі фахової підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / О. Є. Ішутіна . – Слов'янськ, 2017. – 20 с.

Дисертаційну роботу присвячено теоретико - експериментальному дослідженню проблеми формування лінгвометодичної компетентності майбутніх учителів української мови у взаємозв'язку з моніторингом її якості. Теоретично обґрунтовано технологію формування лінгвометодичної компетентності майбутніх учителів української мови в процесі фахової підготовки, яка складається з цільового, змістовного, технологічно-процесуального, результативного етапів.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Хижняк Інна Анатоліївна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Стрельніков Віктор Юрійович, канд. пед. наук, доц. Кухар Людмила Олександрівна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

24(24) Кондратець І. В. Розвиток рефлексивної культури педагогів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти : дис. ... канд.

пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Інна Вікторівна Кондратець. – Слов'янськ, 2017. – 374,[6] с.

Кондратець І. В. Розвиток рефлексивної культури педагогів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / І. В. Кондратець. – Слов'янськ, 2017. – 20 с.

Дисертаційна робота присвячена дослідженню розвитку рефлексивної культури педагогів дошкільних навчальних закладів. Вивчено педагогічні умови розвитку рефлексивної культури педагогів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти. Теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови, що забезпечують розвиток рефлексивної культури педагогів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти. Проаналізовано стан дослідження проблеми в науковій літературі та педагогічній практиці; з'ясовано сутність та уточнено зміст поняття «рефлексія», «рефлексивна культура педагога дошкільного навчального закладу»; виявлено й схарактеризовано критерії, показники й рівні розвитку рефлексивної культури педагогів дошкільних навчальних закладів; розроблено програму поетапного розвитку рефлексивної культури педагогів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти, складниками якої є: умови, форми й методи розвитку рефлексії, а також методичні рекомендації щодо ефективного діагностування, навчання та корекції.

Науковий керівник: д-р пед наук, проф. Курінна Світлана Миколаївна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц., проф. Желанова Вікторія В'ячеславівна, канд. пед. наук, доц., проф. Чаговець Алла Іванівна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

25(25) Матвієнко М. Є. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування освітньо - виховного середовища : дис. ... канд. пед. наук (д-ра філософії) : [спец.] 13.00.04 / Марина Євгенівна Матвієнко. – Харків, 2017. – 231 с.

Матвієнко М. Є. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування освітньо-виховного середовища : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / М. Є. Матвієнко. – Слов'янськ, 2017. – 20 с.

Дисертація є теоретико - експериментальним дослідженням проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів до формування щасливого освітньо - виховного середовища, яким притаманний високий рівень задоволення всіх його учасників. У досліджені виявлено особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів, обґрунтовано сутність поняття «щасливе освітньо - виховне середовище» та його характеристики завдяки поєднанню визначення освітньо - виховного середовища та рис щастя.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Гриньова Валентина Миколаївна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Глазкова Ірина Яківна, канд. пед. наук, доц.
Вікторенко Ірина Леонідівна.
Роботу виконано в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди.

26(26) Черкашина Ж. В. Підготовка іноземних студентів до вивчення професійно орієнтованих дисциплін у фармацевтичному університеті : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Жанна Віталіївна Черкашина. – Харків, 2017. – 268,[8] с.

Черкашина Ж. В. Підготовка іноземних студентів до вивчення професійно орієнтованих дисциплін у фармацевтичному університеті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / Ж. В. Черкашина. – Слов'янськ, 2017. – 20 с.

У дисертаційній роботі досліджено актуальну проблему підготовки іноземних студентів до вивчення професійно - орієнтованих дисциплін у фармацевтичному університеті. У дисертації теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови підготовки іноземних студентів до вивчення професійно орієнтованих дисциплін у фармацевтичному закладі, розроблено модель підготовки іноземних громадян до вивчення професійно - орієнтовних дисциплін у вищому навчальному закладі. Уточнено критерії та показники рівнів сформованої готовності до вивчення професійно - орієнтованих дисциплін у НФаУ.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Кайдалова Лідія Григорівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук,проф. Бойчук Юрій Дмитрович, канд. пед. наук Ябурова Олена Володимирівна.
Роботу виконано в Українській інженерно-педагогічній академії (м. Харьків).

27(27) Чжан Лун. Особистісно-професійний розвиток учителів у системі безперервної педагогічної освіти Китайської Народної Республіки : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Чжан Лун. – Харків, 2017. – 327 с.

Чжан Лун. Особистісно-професійний розвиток учителів у системі безперервної педагогічної освіти Китайської Народної Республіки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / Чжан Лун. – Слов'янськ, 2017. – 20 с.

У дисертаційній роботі з’ясовано тенденції розвитку системи неперервного особистісно-професійного вдосконалення китайських учителів. Доведено, що для системи педагогічної освіти України буде корисний досвід Китаю щодо розробки концепції та реалізації дієвих заходів підвищення соціального престижу вчительській професії; конструювання та реалізації морально-етичної складності змісту особистісно - професійного розвитку вчителів у системі неперервної педагогічної освіти; дотримання балансу між уніфікувальними

тенденціями, що властиві цивілізаційній глобалізації, і збереженням національно-культурної специфіки системи неперервної педагогічної освіти.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Юр'єва Катерина Анатоліївна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Лунячек Вадим Едуардович, канд пед. наук Перепадя Дар'я Олександрівна.
Роботу виконано в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди.

2018
Кандидатські дисертації та автореферати дисертацій

28(28) Давидченко І. Д. Формування лінгвокультурологічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Інна Дмитрівна Давидченко. – Слов'янськ, 2018. – 366 с.

Давидченко І. Д. Формування лінгвокультурологічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / І. Д. Давидченко. – Слов'янськ, 2018. – 20 с.

Дисертаційна робота є теоретико - експериментальним дослідженням проблеми формування лінгвокультурологічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. На підставі аналізу теоретичних джерел поняття формування лінгвокультурологічної компетентності як педагогічного феномена й лінгвокультурологічної підготовки як педагогічного процесу найбільш плідно реалізується за умови кількох процедур, а саме: а) аналіз поняття «лінгвокультурологічна компетентність» у науково-педагогічній теорії; б) виокремлення основних етапів і соціально-історичних передумов становлення досліджувальної проблеми; в) аналіз еволюції теоретичних уявлень про лінгвокультурологічну компетентність, її взаємин з культурою суспільства.

Науковий керівник: канд пед. наук, доц. Чаговець Алла Іванівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Цвєткова Ганна Георгіївна, канд. пед. наук Кондратець Інна Вікторівна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

29(29) Деміденко В. В. Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладачів у системі науково-методичної роботи коледжу : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Віктор Володимирович Деміденко. – Харків, 2018. – 316 с.

Деміденко В. В. Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладачів у системі науково-методичної роботи коледжу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / В. В. Деміденко. – Слов'янськ, 2018. – 20 с.

У дисертації здійснено теоретичне узагальнення та практичне розв'язання актуальної проблеми вдосконалення професійно-педагогічної компетентності викладачів, що має вияв у розробці, теоретичному обґрунтуванні й експериментальній перевірці моделі розвитку досліджуваної компетентності в системі науково-методичної роботи коледжу. Професійно-педагогічну компетентність трактуємо як інтегративне особистісне утворення, що ґрунтується на професійних і педагогічних знаннях, уміннях, досвіді, професійно значущих особистісних якостях та забезпечує успішність виконання викладацьких функцій у стандартних і нестандартних умовах.

Науковий керівник: д-р пед. наук, доц. Юр'єва Катерина Анатоліївна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Завалевський Юрій Іванович, канд. пед. наук, доц. Коркішко Олена Геннадіївна.

Роботу виконано в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди.

30(30) Клєба А. І. Формування інформаційно-комунікативної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Анна Іванівна Клєба. – Слов'янськ, 2018. – 266 с.

Клєба А. І. Формування інформаційно-комунікативної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / А. І. Клєба. – Слов'янськ, 2018. – 20 с.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі формування інформаційно-комунікативної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів. У дисертації визначено теоретичні засади формування інформаційно-комунікативної культури; з'ясовано особливості підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до використання інформаційно-комунікативних технологій у професійній діяльності; визначено потенціал освітнього процесу закладу вищої освіти як засобу формування інформаційно-комунікативної культури.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Роганова Марина Вікторівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Цвєткова Марина Вікторівна, канд. пед. наук, доц. Борова Валентина Євгенівна.

Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

31(31) Коркішко А. В. Педагогічні умови формування професійного іміджу майбутніх магістрів педагогіки вищої школи : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Артем Володимирович Коркішко. – Слов'янськ, 2018. – 357 с.

Коркішко А. В. Педагогічні умови формування професійного іміджу майбутніх магістрів педагогіки вищої школи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / А. В. Коркішко. – Слов'янськ, 2018. – 20 с.

У дисертації на підставі комплексного аналізу історико - педагогічної та наукової літератури досліджено ґенезу категорії «імідж», «професійний імідж». Визначено основні психолого-педагогічні позиції потрактування категорії «професійний імідж майбутніх магістрів педагогіки вищої школи», який містить структурні (особистісний та фаховий) компоненти. Визначено критерії, показники та схарактеризовано рівні сформованості професійного іміджу майбутніх магістрів.

Науковий керівник: д-р пед. наук, доц. Саяпіна Світлана Анатоліївна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Цвєткова Ганна Георгіївна, канд. пед. наук Полякова Ірина Вікторівна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

32(32) Лученко О. О. Професійна адаптація вчителів-початківців до роботи в школах Японії : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Ольга Олександрівна Лученко. – Харків, 2018. – 314 с.

Лученко О. О. Професійна адаптація вчителів-початківців до роботи в школах Японії : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / О. О. Лученко. – Слов'янськ, 2018. – 20 с.

Дисертація є теоретичним дослідженням проблеми професійної адаптації вчителів-початківців до роботи у школах Японії. Здійснено цілісний аналіз становлення і розвитку системи підготовки вчителів на робочому місці; досліджено походження сучасних форм підготовки вчителів-початківців; визначено та схарактеризовано етапи розвитку практики підтримки початкової професійної адаптації вчителів у Японії. Висвітлено сучасні тенденції розвитку політики щодо підготовки педагогічних кадрів. Визначено зміст, методи і форми впровадження наявної програми стажування вчителів-початківців.. Досліджено архетипну природу наставництва й культурні особливості формування стосунків наставника і підопічного під впливом традиційної культури викладання. Окреслено обов’язки і функції вчителя - керівника в Японії.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Гриньова Валентина Миколаївна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Стрельніков Віктор Юрійович, канд. пед. наук, Ляшова Надія Миколаївна.
Роботу виконано в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди.

33(33) Поєдинцева Л. Л. Формування фахової компетентності майбутніх медичних сестер у процесі професійної підготовки у медичних коледжах : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Лариса Леонідівна Поєдинцева. – Харків, 2018. – 351,[5] с.

Поєдинцева Л. Л. Формування фахової компетентності майбутніх медичних сестер у процесі професійної підготовки у медичних коледжах :

автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / Л. Л. Поєдинцева. – Слов'янськ, 2018. – 20 с.

У дисертації проаналізовано стан дослідження проблеми формування фахової компетентності медичних сестер; здійснено аналіз зарубіжного й вітчизняного досвіду фахової підготовки медичних сестер у медичних коледжах. Виокремлено особливості, зміст і структуру фахової компетентності майбутніх медичних сестер. Створено структурно - функційну модель формування фахової компетентності у процесі професійної підготовки в медичних коледжах. Завдяки уточнених критеріїв і показників рівнів сформованості фахової компетентності майбутніх медичних сестер у процесі професійної підготовки у медичних коледжах розроблено кваліметричну модель її оцінки.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Кайдалова Лідія Григорівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Ісаєва Оксана Степанівна, канд. пед. наук, доц. Корж Олена Юріївна.

Роботу виконано в Українській інженерно-педагогічній академії (м. Харьків).

34(34) Фоменко Т. М. Формування соціокультурної компетентності майбутніх аграріїв у процесі вивчення гуманітарних дисциплін : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 / Тетяна Миколаївна Фоменко. – Харків, 2018. – 327,[5] с.

Фоменко Т. М. Формування соціокультурної компетентності майбутніх аграріїв у процесі вивчення гуманітарних дисциплін : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 "Теорія і методика проф. освіти" / Т. М. Фоменко. – Слов'янськ, 2018. – 20 с.

Дисертація є теоретико - експериментальним дослідженням проблеми формування соціокультурної компетентності майбутніх аграріїв у процесі вивчення гуманітарних дисциплін. З’ясовано структуру соціокультурної компетентності майбутніх аграріїв, яку визначаємо як єдність чотирьох основних компонентів: мотиваційно-ціннісного, когнітивного, діяльнісно - поведінкового та особистісного. Удосконалено зміст, форми й методи формування соціокультурної компетентності майбутніх аграріїв у процесі вивчення гуманітарних дисциплін. Виокремлено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування соціокультурної компетентності майбутніх аграріїв; забезпечення професійної мотивації навчальної діяльності та опанування соціокультурної компетентності; актуалізація взаємодії та співробітництва майбутніх аграріїв під час вивчення гуманітарних дисциплін ; застосування інформаційно – комунікаційних технологій у процесі формування соціокультурної компетентності майбутніх аграріїв. Експериментально доведено ефективність визначених педагогічних умов формування соціокультурної компетентності майбутніх аграріїв.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Костікова Ілона Іванівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Нагаєв Віктор Михайлович, канд. пед. наук Лебедик Леся Вікторівна.

Роботу виконано в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди.

13.00.05 "Соціальна педагогіка"

2012
Кандидатські дисертації та автореферати дисертацій

35(35) Віцукаєва К. М. Підготовка майбутнього соціального педагога як суб'єкта професійної діяльності : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Катерина Михайлівна Віцукаєва. – Одеса, 2012. – 268,[6] с.

Віцукаєва К. М. Підготовка майбутнього соціального педагога як суб'єкта професійної діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / К. М. Віцукаєва. – Слов'янськ, 2012. – 21 с.

У дисертації досліджено підготовку майбутнього соціального педагога як суб’єкта професійної діяльності, яка передбачала організацію навчально-виховного процесу, з постійним оновленням її змістовних і технологічних компонентів, що дозволяють поступово «переводити» традиційну, еталонну й виконавську діяльність згідно із зразком в індивідуальну творчу соціально-педагогічну діяльність; визначені компоненти, критерії показники і схарактеризовані рівні підготовленості студента-соціального педагога як суб’єкта професійної діяльності.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Богданова Інна Михайлівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук проф. Харченко Сергій Якович, канд. пед. наук, доц. Рассказова Ольга Ігорівна.

Роботу виконано в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського».

36(36) Клопота О. А. Соціально-педагогічні умови інтеграції старшокласників з вадами зору в соціум : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Ольга Анатоліївна Клопота. – Запоріжжя, 2012. – 257,[5]с.

Клопота О. А. Соціально-педагогічні умови інтеграції старшокласників з вадами зору у соціум : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / О. А. Клопота. – Слов'янськ, 2012. – 20 с.

Дослідження присвячено вивченню процесу інтеграції в соціум старшокласників з вадами зору. Проаналізовано інтеграцію в соціумі цієї категорії молоді на базі міждисциплінарного, біопсихосоціального, історичного підходів, визначено сутність та особливості соціально-педагогічної діяльності щодо забезпечення її ефективності. Досліджено ефективність інтеграції в соціум старшокласників з вадами зору.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Романенкова Людмила Олексіївна.

Офіційні опоненти: д-р пед.. наук, проф. Поліщук Віра Аркадіївна, канд. пед. наук, доц.
Грабовенко Наталія Валеріївна.
Роботу виконано в Запорізькому національному університеті.

37(37) Мурашкевич О. А. Діяльність центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді з профілактики вживання психоактивних речовин підлітками : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Олексій Анатолійович Мурашкевич. – Слов'янськ, 2012. – 379,[3] с.

Мурашкевич О. А. Діяльність центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді з профілактики вживання психоактивних речовин підлітками : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / О. А. Мурашкевич. – Слов'янськ, 2012. – 20 с.

Дисертацію присвячено проблемі профілактики вживання психоактивних речовин підлітками в діяльності центру соціальних служб сім'ї, дітей та молоді. Обґрунтовано й перевірено на теоретичному, змістовному й практичному рівнях соціально-педагогічну систему профілактики вживання ПАР підлітками в діяльності центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, яка має таку структуру: мета, зміст, форми та методи, суб'єкти, об'єкт.

Науковий керівник: д-р пед. наук Тесленко Валентин Вікторович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Звєрєва Ірина Дмитрівна, канд. пед. наук Тютюнник Ольга Вікторівна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

38(38) Перейма В. В. Діяльність центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді з розвитку соціальної активності дезадаптованих підлітків : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 / Володимир Васильович Перейма. – Слов'янськ, 2012. – 263,[5] с.

Перейма В. В. Діяльність центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді з розвитку соціальної активності дезадаптованих підлітків : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / В. В. Перейма. – Слов'янськ, 2012. – 20 с.

У дисертації здійснено аналіз формування соціальної активності підлітків як соціально-педагогічної проблеми; виявлено сутність, причини і прояви дезадаптації в сучасних підлітків; висвітлено проблему організації соціально-педагогічної роботи з розвитку соціальної активності дезадаптованих підлітків у педагогічній теорії та практиці; розроблено критерії, показники та рівні сформованості соціальної активності дезадаптованих підлітків.

Науковий керівник: д-р пед. наук Коношенко Сергій Володимирович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Трубавіна Ірина Миколаївна, канд. пед. наук, доц. Золотова Ганна Дмитрівна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

39(39) Сургова С. Ю. Формування готовності до превентивної діяльності майбутніх соціальних працівників у вищому навчальному закладі : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Світлана Юріївна Сургова. – Луганськ, 2012. – 248,[3] с.

Сургова С. Ю. Формування готовності до превентивної діяльності майбутніх соціальних працівників у вищому навчальному закладі : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Світлана Юріївна Сургова. – Слов'янськ, 2012.– 19 с.

Дисертаційна робота присвячена вивченню проблеми формування готовності до превентивної діяльності майбутніх соціальних працівників. У науковій роботі на підставі аналізу науково-педагогічної літератури виявлено рівень дослідження проблеми готовності майбутнього соціального працівника до превентивної діяльності; визначено сутність і зміст готовності до превентивної діяльності майбутніх соціальних працівників; проведено педагогічну діагностику стану сформованості готовності до превентивної діяльності майбутніх соціальних працівників. Вперше теоретично обґрунтовані, змістовно розроблені й технологічно впроваджені педагогічні умови формування готовності до превентивної діяльності майбутніх соціальних працівників, що містять збагачення змісту професійно-практичної підготовки положеннями та пріоритетними напрямами превентивної освіти, створення особистісно-орієнтованого навчального середовища, спрямованого на формування готовності до превентивної діяльності, заснованого на розробці та впроваджені в навчальний процес особистісно-орієнтованих технологій професійної підготовки до превентивної діяльності.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Поліщук Віра Аркадіївна, канд. пед. наук Тютюнник Ольга Вікторівна.

Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

2013
Кандидатські дисертації та автореферати дисертацій

40(40) Григоренко Г. В. Формування здоров'ятворчої компетентності підлітка в соціально-педагогічній діяльності загальноосвітнього навчального закладу : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Григорій Валерійович Григоренко. – Слов'янськ, 2013. – 301,[5] с.

Григоренко, Г. В. Формування здоров'ятворчої компетентності підлітка в соціально-педагогічній діяльності загальноосвітнього навчального закладу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Г. В. Григоренко. – Слов'янськ, 2013. – 19 с.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі формування здоровя'творчої компетентності підлітків, розв'язання якої ґрунтується на системному аналізі теорії та практики компетентнісного підходу до виховання здоров'ятворчої

особистості в соціально-педагогічній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів. З'ясовано, що формування компетентності є особистісно-орієнтованим, цілеспрямованим і керованим соціально-ціннісним процесом, який забезпечує продуктивне формування здоров'ятворчої особистості підлітків. У дисертації вперше визначено, теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено соціально-педагогічні умови формування здоров'ятворчої особистості підлітків в соціально-педагогічній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів, які полягають у розробці напідставі концептуальної моделі формування здоров'ятворчої особистості підлітка системи виховання позитивної мотивації; розробці системи соціально-педагогічного супроводу здоров'ятворчої діяльності підлітків, комплементарне впровадження яких створює постійно дієву ситуацію соціальної фасилітації, здоров'ятворчої мотивації продуктивного формування здоров'ятворчої компетентності особистості.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Омельченко Світлана Олександрівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Поліщук Віра Аркадіївна, канд. пед. наук, доц. Зимівець Наталія Володимирівна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

41(41) Другов М. С. Організаційно-педагогічна діяльність центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді з формування здорового способу життя : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Михаіл Сергійович Другов. – Слов'янськ, 2014. – 206,[6] с.

Другов М. С. Організаційно-педагогічна діяльність центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді з формування здорового способу життя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / М. С. Другов. – Слов'янськ, 2014. – 20 с.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі формування здорового способу життя молоді у процесі організаційно-педагогічної діяльності центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. На підставі аналізу наукової літератури з'ясовано історичні та соціокультурні передумови становлення й розвитку центрів соціальних служб, здійснено їхню характеристику. У перше теоретично розроблено й обґрунтовано умови підвищення ефективності організаційно-педагогічної діяльності ЦСССДМ з формуванням здорового способу життя молоді, а саме: сутнісно-змістовне насичення організаційно-педагогічної діяльності ЦСССДМ у процесі формування здорового способу життя молоді, співвіднесено його з інтересами та проблемами прийдешнього покоління; добір методів і форми роботи ЦСССДМ з молоддю в напряму здоров'язбереження. Удосконалено механізми взаємозв'язку ЦСССДМ з іншими соціальними інститутами, вченими в галузі соціальної педагогіки тощо: методи та форми діяльності ЦСССДМ подальшого розвитку набули наукові уявлення про діяльність ЦСССДМ та їхні педагогічні можливості в соціальному розвитку та вихованні молодого покоління.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Омельченко Світлана Олександрівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Поліщук Віра Аркадіївна, канд. пед. наук, доц. Николаєва Валентина Іванівна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

42(42) Ігнатенко К. В. Соціально-педагогічні умови підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Катерина Володимирівна Ігнатенко. – Луганськ, 2013. – 314,[6] с.

Ігнатенко К. В. Соціально-педагогічні умови підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / К. В. Ігнатенко. – Слов'янськ, 2013. – 20 с.

Дисертацію присвячено проблемі підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. На підставі теоретичного аналізу наукової літератури розкрито сутність і зміст процесу підготовки прийомних батьків в діяльності обласних центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; розроблено й експериментально перевірено соціально педагогічні умови підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей , позбавлених батьківського піклування.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Трубавіна Ірина Миколаївна, канд. пед. пед. наук, проф. Архипова Світлана Петрівна.
Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

43(43) Ларіонова Н. Б. Формування професійної готовності майбутніх соціальних педагогів у процесі навчальних практик : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Наталія Борисівна Ларіонова. – Луганськ, 2013. – 305,[3] с.

Ларіонова Н. Б. Формування професійної готовності майбутніх соціальних педагогів у процесі навчальних практик : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Н. Б. Ларіонова. – Слов'янськ, 2013. – 20 с.

У дисертації на підставі педагогічного аналізу теоретичної та практичної розробки проблем формування професійної готовності майбутніх соціальних педагогів уточнено поняття «професійна готовність соціального педагога», розкриті суттєві характеристики навчальної практики як різновиду освітнього процесу, розроблено й експериментально перевірено педагогічну систему формування професійної готовності майбутніх соціальних педагогів у процесі навчальних практик у єдності мети, змісту, суб'єкту, об'єкту, форм і методів.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Міщик Людмила Іванівна, канд. пед. наук, доц.
Заверико Наталія Віталіївна.
Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

44(44) Макаренко А. В. Соціально-педагогічна профілактика девіацій соціального здоров'я учнів загальноосвітньої школи-інтернату : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Андрій Вікторович Макаренко. – Слов'янськ, 2013. – 252,[4] с.

Макаренко А. В. Соціально-педагогічна профілактика девіацій соціального здоров'я учнів загальноосвітньої школи-інтернату : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / А. В. Макаренко. – Слов'янськ, 2013. – 20 с.

У дисертації з'ясовано соціально-педагогічну профілактику девіацій соціального здоров'я учнів загальноосвітньої школи - інтернату як соціально-педагогічну проблему; виявлено чинники виникнення девіацій соціального здоров'я в учнів загальноосвітньої школи-інтернату підліткового віку. Розроблено й експериментально перевірено систему соціально-педагогічної профілактики девіацій соціального здоров'я учнів підліткового віку в умовах загальноосвітньої школи-інтернату, структурними компонентами якої є мета, завдання, кінцевий результат, суб'єкти, принципи, види, зміст, форми, методи, етапи. Удосконалено структуру і зміст соціально-педагогічної профілактики девіацій соціального здоров'я учнів, підґрунтям якої є використання тренінгових технологій.

Науковий керівник: д-р пед. наук Коношенко Сергій Володимирович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович, канд. пед. наук, доц. Куторжевська Любов Іванівна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

45(45) Манохіна І. В. Формування у майбутніх соціальних педагогів готовності до роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Ірина Вікторівна Манохіна. – Дніпропетровськ, 2013. – 331 с.

Манохіна І. В. Формування у майбутніх соціальних педагогів готовності до роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / І. В. Манохіна. – Слов'янськ, 2013. – 20 с.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі формування в майбутніх соціальних педагогів готовності до роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування. У дослідженні визначено основні методологічні підходи до проблеми формування готовності та уточнено методологічний апарат дослідження; проаналізовано рівень дослідження проблеми у філософській, психологічній, педагогічній та соціально-педагогічній літературі; з'ясовано ґенезу конструкту «готовність» як соціального й психолого-педагогічного феномену.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Волкова Наталія Павлівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Поліщук Юрій Йосипович, канд. пед. наук, доц. Бондаренко Зоя Петрівна.
Роботу виконано у Дніпропетровському університеті ім. Альфреда Нобеля.

46(46) Ніколенко Л. М. Формування лідерських якостей особистості у діяльності студентських громадських об'єднань : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Людмила Миколаївна Ніколенко. – Дніпропетровськ, 2013. – 274 с.

Ніколенко Л. М. Формування лідерських якостей особистості у діяльності студентських громадських об'єднань : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Л. М. Ніколенко. – Слов'янськ, 2013. – 20 с.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі формування лідерських якостей особистості в діяльності студентських громадських об’єднань. У дослідженні здійснено аналіз теорії та практики формування лідерських якостей особистості в просторі вищого навчального закладу, наведено теоретичне узагальнення та практичне розв’язання наукової проблеми формування лідерських якостей особистості. У дисертації вперше визначено, теоретично обґрунтовано й експериментально апробовано соціально-педагогічні умови формування лідерських якостей особистості в діяльності студентських громадських об’єднань, що полягають у створені в студентському громадському об’єднанні середовища соціальної взаємодії, сприятливого для соціального становлення особистості студента як суб’єкта громадської діяльності.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф Харченко Сергій Якович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Алфімов Дмитро Валентинович, канд. пед. наук, доц. Бондаренко Зоя Петрівна.
Роботу виконано у Дніпропетровському університеті ім. Альфреда Нобеля.

47(47) Петровська К. В. Формування суспільно-нормативної поведінки учнівської молоді в творчих неформальних об'єднаннях : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Катерина Володимирівна Петровська. – Бердянськ, 2013. – 347,[9] с.

Петровська К. В. Формування суспільно-нормативної поведінки учнівської молоді в творчих неформальних об'єднаннях : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / К. В. Петровська. – Слов'янськ, 2013. – 20 с.

У дисертації досліджено проблему формування суспільно-нормативної поведінки учнівської молоді в творчих неформальних об’єднаннях. Визначено теоретико-методологічні засади, генезис, дефініції та детермінанти означеної проблеми в науковій літературі. Схарактеризовано особливості соціально-педагогічної діяльності з учнівською молоддю в творчих неформальних об єднаннях, визначено напрями, концептуальні положення, методи, вітчизняний і зарубіжний досвід роботи. Розроблено, обґрунтовано й експериментально

апробовано соціально-педагогічну модель формування суспільно-нормативної поведінки учнівської молоді в творчих неформальних об'єднаннях.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Локарєва Галина Василівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Поліщук Юрій Йосипович, канд. пед. наук, доц. Заверико Наталія Віталіївна.

Роботу виконано в Бердянському державному педагогічному університеті.

48(48) Пігіда В. М. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 / Віра Миколаївна Пігіда. – Луганськ, 2013. – 328,[9] с.

Пігіда В. М. Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / В. М. Пігіда. – Слов'янськ, 2013. – 20 с.

Дисертаційна робота присвячена проблемі здійснення соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів. На підставі теоретичного аналізу наукової літератури з'ясовано сутність міжнародної трудової міграції як соціального явища; визначено чинники ризику, під впливом яких опиняються діти трудових мігрантів, проаналізовано їхні проблеми й потреби; досліджено особливості соціально-педагогічної діяльності та соціально-педагогічної підтримки дітей заробітчан як представників «групи ризику»; розроблено й експериментально перевірено систему взаємодії соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійснені такої підтримки.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Петрочко Жанна Василівна, канд. пед. наук Гевчук Наталія Сергіївна.

Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

49(49) Сизоненко І. Г. Правова соціалізація дітей-сиріт підліткового віку в загальноосвітній школі-інтернаті : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Ірина Геннадіївна Сизоненко. – Запоріжжя, 2013. – 269,[6] с.

Сизоненко І. Г. Правова соціалізація дітей-сиріт підліткового віку в загальноосвітній школі-інтернаті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / І. Г. Сизоненко. – Слов'янськ, 2013. – 20 с.

У дисертації досліджено проблему правової соціалізації дітей-сиріт підліткового віку в загальноосвітній школі-інтернаті. Обґрунтовано теоретико - практичні засади процесу правової соціалізації, на підставі аналізу наукової літератури визначено підходи до проблеми правової соціалізації особистості, розкрито сутність, зміст, структуру та механізми цього процесу. Вивчено стан правової соціалізації дітей-сиріт у загальноосвітній школі-інтернаті, визначено критерії, показники та рівні правової соціалізації дітей-сиріт підліткового віку.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Ковчина Ірина Михайлівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Романовська Людмила Іванівна, канд. пед. наук, доц. Полякова Ольга Михайлівна.
Роботу виконано в Запорізькому національному університеті.

50(50) Султанова Н. В. Педагогічні умови формування етичної компетентності майбутніх соціальних педагогів : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Наталя Вікторівна Султанова. – Херсон, 2013. – 239 с.

Султанова Н. В. Педагогічні умови формування етичної компетентності майбутніх соціальних педагогів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Н. В. Султанова. – Слов'янськ, 2013. – 20 с.

Дисертацію присвячено дослідженню проблеми розробки, науково-теоретичного обґрунтування та практичного впровадження педагогічних умов формування етичної компетентності майбутніх соціальних педагогів у системі вищої освіти. Визначено історичні передумови розвитку педагогічної етики; специфіку та особливості соціально - педагогічної діяльності ; окреслено зміст, структуру етичної компетентності, змістовну характеристику її базових компонентів, функції та етапи формування. Експериментально перевірено педагогічні умови та запроваджені організаційні форми й методи їх реалізації під час навчально-виховного процесу.

Науковий керівник: д-р пед. наук,проф. Слюсаренко Ніна Віталіївна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Поліщук Віра Аркадіївна, канд. пед. наук, доц. Краснова Наталя Павлівна.
Роботу виконано у Херсонському державному університеті.

51(51) Сьомкіна І. С. Організаційно-педагогічні умови роботи з неблагополучними сім'ями центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 / Інна Сергіївна Сьомкіна. – Луганськ, 2013. – 237 с.

Сьомкіна І. С. Організаційно-педагогічні умови роботи з неблагополучними сім'ями центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Інна Сергіївна Сьомкіна. – Слов’янськ, 2013.– 20 с.

У дисертаційній роботі здійснено аналіз проблеми сімейного неблагополуччя в Україні в наявній соціально-педагогічній, правовій, педагогічній, соціологічній, психологічній літературі. Теоретично обґрунтовано сутність, зміст та особливості педагогічної роботи з неблагополучними сім’ями в центрі соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді; проведено діагностику роботи ЦСССДМ з неблагополучними сім’ями та розроблено критерії і показники її ефективності; визначено й обґрунтовано організаційно-педагогічні умови роботи ЦСССДМ з неблагополучними сім’ями та впровадження їх у практику роботи центрів соціальних служб; удосконалено положення про

комплексну організацію соціально-педагогічної роботи ЦССДМ із кризовими сім'ями з акцентом на мотивацію сімей до співпраці щодо подолання сімейного неблагополуччя та формування в них із цією метою власного соціально-психолого-педагогічного ресурсу.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Поліщук Віра Аркадіївна, канд. пед. наук, доц.. Цибулько Людмила Григорівна.
Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

52(52) Тарасенко Н. В. Формування здорового способу життя підлітків засобами соціальної вуличної роботи : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Неллі Вікторівна Тарасенко. – Харків, 2013. – 202,[9] с.

Тарасенко Н. В. Формування здорового способу життя підлітків засобами соціальної вуличної роботи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Н. В. Тарасенко. – Слов'янськ, 2013. – 19 с.

У дисертації висвітлена суть поняття «здоров'я» та «здоровий спосіб життя» з погляду соціальної педагогіки. Визначено, що формування здорового способу життя підлітків є одним із провідних шляхів вирішення проблеми здоров'я. З'ясовано, що специфіка формування здорового способу життя зумовлена віковими особливостями підлітків, сучасними умовами трансформації українського суспільства, соціальними впливами, зокрема сім'ї, школи, однолітків тощо. Вивчення наукових джерел дозволило констатувати, що соціальна вулична робота – новий, перспективний вид соціально – педагогічної діяльності з клієнтом безпосередньо на його території, у місцях перебування цільової групи, що має на меті покращення стану здоров'я дітей та молоді, зокрема спрямована на формування здорового способу життя підлітків завдяки застосуванню комплексу засобів.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Донцов Анатолій Васильович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович, канд. пед. наук, доц. Шароватова Олена Павлівна.
Роботу виконано в Харківському національному університеті ім. В. Н. Каразіна.

53(53) Швець Т. М. Розвиток системи пенітенціарних закладів для неповнолітніх в Україні (20-ті - 30-ті роки XX ст.) : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Тетяна Михайлівна Швець. – Слов'янськ, 2013. – 184,[8] с.

Швець Т. М. Розвиток системи пенітенціарних закладів для неповнолітніх в Україні (20-ті - 30-ті роки XX ст.) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Т. М. Швець. – Слов'янськ, 2013. – 20 с.

Дисертацію присвячено дослідженню проблеми розвитку системи пенітенціарних закладів для неповнолітніх в Україні в20-30 роки XX століття. У дисертації на підставі комплексного аналізу маловідомих джерел і наукової літератури у визначених хронологічних межах з'ясовано й виявлено особливості становлення і розвитку системи зарубіжних та вітчизняних

пенітенціарних закладів для неповнолітніх. Визначено сутнісний зміст ідеї утримання неповнолітніх у системі пенітенціарних закладів України досліджувального періоду; шляхи актуалізації ретроспективного досліду і прогнозування можливостей його використання в сучасних умовах виправного виховання неповнолітніх правопорушників.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Калашник Наталія Григорівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Шпак Валентина Павлівна, канд. пед. наук, проф. Завацька Людмила Миколаївна.
Роботу виконано у Херсонському державному університеті.

54(54) Шпиг Н. О. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до діяльності в громадських організаціях : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Наталія Олександрівна Шпиг. – Суми, 2013. – 342 с.

Шпиг Н. О. Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до діяльності в громадських організаціях : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Н. О. Шпиг. – Слов'янськ, 2013. – 20 с.

У дисертації здійснено теоретичний аналіз проблеми професійної підготовки соціальних педагогів, визначено сутність готовності майбутніх соціальних педагогів до діяльності в громадських організаціях, її критерії, показники та рівні, У дослідженні вперше розроблено, науково обґрунтовано й експериментально перевірено ефективність педагогічних умов формування готовності майбутніх соціальних педагогів до діяльності в громадських організаціях.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Полякова Ольга Михайлівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович, канд. пед. наук доц. Заверико Наталія Віталіївна.
Роботу виконано в Сумському державному педагогічному університеті ім. А. С. Макаренка.

2014
Кандидатські дисертації та автореферати дисертацій

55(55) Андреєва М. О. Розвиток соціальної компетентності студентів з особливими потребами у вищому навчальному закладі : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Марія Олександрівна Андреєва. – Харків, 2014. – 261,[5] с.

Андреєва М. О. Розвиток соціальної компетентності студентів з особливими потребами у вищому навчальному закладі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / М. О. Андреєва. – Слов'янськ, 2014. – 20 с.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі розвитку соціальної компетентності студентів з особливими потребами у вищому навчальному закладі. У дослідженні проаналізовано чинні в науці підходи до розв’язання проблеми розвитку соціальної компетентності студентів із особливими

потребами. У дисертації вперше розроблено та експериментально перевірено систему розвитку соціальної компетентності студентів з особливими потребами у вищому навчальному закладі, що реалізується через низку компонентів (цільовий: мета, завдання, принципи, об'єкт і суб'єкт; змістовний: напрями та зміст; методичний: форми, методи, засоби), реалізація яких забезпечує спрямування внутрішніх і зовнішніх ресурсів особистості для досягнення соціально значущих цілей у різних соціальних ситуаціях з чітким усвідомленням студентом власної ролі в цьому процесі.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Рассказова Ольга Ігорівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович, канд. пед. наук, доц. Шароватова Олена Павлівна.
Роботу виконано в Українській інженерно-педагогічній академії (м. Харків).

56(56) Богомолова М. Ю. Профілактика делінквентної поведінки підлітків у взаємодії соціальних інституцій : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Марина Юріївна Богомолова. – Херсон, 2014. – 280,[6] с.

Богомолова М. Ю. Профілактика делінкветної поведінки підлітків у взаємодії соціальних інструкцій : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / М. Ю. Богомолова. – Слов'янськ, 2014. – 20 с.

Дисертацію присвячено аналізу актуальної проблеми профілактики делінкветної поведінки підлітків у взаємодії соціальних інституцій, теоретичному обґрунтуванню та практичній перевірці соціально - педагогічних умов роботи з підлітками - делінквентами загальноосвітніх навчальних закладів. Розроблено й експериментально перевірено програму формувального експерименту, основним завданням якої було впровадження в практику діяльності загальноосвітніх навчальних закладів методів і методик результативного й раціонального цілеспрямованого соціально-педагогічного впливу на підлітків - делінквентів.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Панченко Олександр Васильович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович, канд. пед. наук, доц. Лютий Вадим Петрович.
Роботу виконано у Херсонському державному університеті.

57(57) Гніда Т. Б. Соціально-педагогічна корекція особистісних вад важковиховуваних учнів молодшого шкільного віку : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Тетяна Борисівна Гніда. – Харків, 2014. 284,[5] с.

Гніда Т. Б. Соціально-педагогічна корекція особистісних вад важковиховуваних учнів молодшого шкільного віку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Т. Б. Гніда. – Слов'янськ, 2014. – 20 с.

У роботі проаналізовано сутність проблеми особистісних вад, важковиховуваності та їх особливостей для учнів молодшого шкільного віку. Визначено, теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено ефективність соціально-педагогічних умов корекції особистісних вад

важковиховуваних учнів молодшого шкільного віку, які полягають у змінах ставлення мікросередовища до важковиховуваних дітей молодшого шкільного віку з метою подолання соціальних причин набуття особистісних вад учнів; координація впливів середовища загальноосвітнього навчального закладу для подолання дидактогенних причин загострення особистісних вад важковиховуваного учня молодшого шкільного віку; інтеграція соціально-виховних зусиль мікросередовища і середовища загальноосвітнього навчального закладу з метою корекції особистісних вад важковиховуваних учнів молодшого шкільного віку.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Василенко Ольга Миколаївна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Шпак Валентина Павлівна, канд. пед. наук Коношенко Наталія Анатоліївна.
Роботу виконано в Харківському національному педагогічному університеті ім. Г. С. Сковороди.

58(58) Корецька Л. О. Становлення та функціонування соціальних інституцій в умовах освітньо-виховного простору Півдня України (друга половина XIX - початок XX століть) : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Любов Олександрівна Корецька. – Херсон, 2014. – 233,[3] с.

Корецька, Л. О. Становлення та функціонування соціальних інституцій в умовах освітньо-виховного простору Півдня України (друга половина XIX–початок XX століть) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Л. О. Корецька. – Слов'янськ, 2014. – 20 с.

Дисертацію присвячено дослідженню становлення і функціонування соціальних інституцій в умовах освітньо - виховного простору Півдня України другої половини 19 – початку 20 століть. На підставі аналізу наукової літератури та ретроспективного аналізу архівних джерел схарактеризовано зміст та особливості становлення та функціонування соціальних інституцій, виявлено сутність та зміст понять «освітньо - виховний простір», «соціальні інституції», роль доброчинності у процесі їх становлення та функціонування.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Панченко Олександр Васильович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Сейко Наталія Андріївна, канд. пед. наук, проф. Завацька Людмила Миколаївна.
Роботу виконано у Херсонському державному університеті.

59(59) Леонова В. І. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до професійної діяльності у закладах соціального захисту дітей : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Вероніка Іванівна Леонова. – Одеса, 2014. – 289,[5] с.

Леонова В. І. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до професійної діяльності у закладах соціального захисту дітей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / В. І. Леонова. – Слов'янськ, 2014. – 20 с.

У дисертації досліджено підготовку майбутніх соціальних педагогів до професійної діяльності в закладах соціального захисту дітей. Проаналізовано теоретичні засади докресленої проблеми, визначено компоненти, критерії, показники і схарактеризовано рівні підготовленості майбутніх соціальних педагогів до професійної діяльності у закладах соціального захисту дітей; обґрунтовано, змістовно розроблено й апробовано педагогічні умови підготовленості майбутніх соціальних педагогів; орієнтація змісту підготовки майбутніх соціальних педагогів до професійної діяльності на усвідомлення норм, стандартів, еталонів, особливостей роботи у закладах соціального захисту дітей.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Богданова Інна Михайлівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович, канд. пед. наук, проф. Архипова Світлана Петрівна.
Роботу виконано в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет
ім. К. Д. Ушинського».

60(60) Литвинова Н. А. Соціально-педагогічна профілактика вживання наркотичних речовин підлітками групи ризику : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Наталія Анатоліївна Литвинова. – Слов'янськ, 2014. – 302 с.

Литвинова Н. А. Соціально-педагогічна профілактика вживання наркотичних речовин підлітками групи ризику : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Н. А. Литвинова. – Слов'янськ, 2014. – 20 с.

Дисертаційна робота присвячена проблемі соціально-педагогічної профілактики вживання наркотичних речовин підлітками групи ризику в діяльності загальноосвітньої школи. У дисертації на підставі наукових джерел здійснено аналіз стану розробленості проблеми профілактики наркоманії серед підлітків групи ризику, з’ясовано значення дефініцій «підлітки групи ризику», «соціально-педагогічна профілактика» з погляду різних наукових напрямів й представлено її сутнісну проблему. Науково обґрунтовано й експериментально апробовано відкриту й динамічно розвивальну соціально - педагогічну систему профілактики вживання наркотичних речовин підлітками групи ризику, яка спирається на компоненти системи: цільовий компонент взаємодії, змістовний та технологічний; представлено характеристику кожного з компонентів системи; удосконалено сукупність критеріїв ефективності експериментальної роботи; форми та методи попередження вживання наркотичних речовин під час роботи з підлітками групи ризику та суб’єктами профілактики.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Богданова Інна Михайлівна, канд. пед. наук, доц. Чернецька Юлія Іванівна.
Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

61(61) Островська Н. О. Формування усвідомленого батьківства молоді в діяльності територіальної громади : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 / Наталія Олександрівна Островська. – Луганськ, 2014. – 345,[4] с.

Островська Н. О. Формування усвідомленого батьківства молоді в діяльності територіальної громади : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Н. О. Островська. – Слов'янськ, 2014. – 20 с.

Дисертацію присвячено дослідженню актуальної проблеми організації соціально-педагогічної діяльності територіальної громади з формування усвідомленого батьківства молоді як умови попередження виникнення сімейного неблагополуччя, соціального сирітства, бездоглядності та безпритульності дітей, теоретичному обґрунтуванню та практичній перевірці соціально-педагогічної технології формування усвідомленого батьківства молоді в діяльності територіальної громади, метою якої є популяризація ідеї усвідомленого батьківства серед молоді. Виокремлено критерії ефективності формування усвідомленого батьківства молоді,. а саме: когнітивний, ціннісно-поведінковий та критерії якості надання послуг суб'єктами громади з формування усвідомленого батьківства молоді.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Трубавіна Ірина Миколаївна, канд. пед. наук, доц. Бондаренко Зоя Петрівна.

Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

62(62) Пліско Є. Ю. Соціально-педагогічна реабілітація підлітків, схильних до агресивної поведінки, в умовах реабілітаційного центру : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 / Євген Юрійович Пліско. – Слов'янськ, 2014. – 295, [4] с.

Пліско Є. Ю. Соціально-педагогічна реабілітація підлітків, схильних до агресивної поведінки, в умовах реабілітаційного центру : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Є. Ю. Пліско. – Слов'янськ, 2014. – 20 с.

У дисертації проаналізовано агресивну поведінку підлітків як соціально-педагогічний і психологічний феномен; висвітлено чинники й вияви агресивної поведінки дітей підліткового віку; здійснено аналіз проблеми соціально-педагогічної реабілітації підлітків, схильних до агресивної поведінки у психолого-педагогічній теорії та практиці.

Науковий керівник: д-р пед. наук, доцент Коношенко Сергій Володимирович.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доцент Караман Олена Леонідівна, канд. пед. наук, доцент Шароватова Олена Павлівна.

Роботу виконано у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

63(63) Пономаренко Л. І. Розвиток педагогічної компетентності батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу у процесі соціально-педагогічного супроводу : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Людмила Іванівна Пономаренко. – Суми, 2014. – 382,[6] с.

Пономаренко Л. І. Розвиток педагогічної компетентності батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу у процесі соціально-педагогічного супроводу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Л. І. Пономаренко. – Слов'янськ, 2014. – 20 с.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі розвитку педагогічної компетентності батьків - вихователів дитячих будинків сімейного типу в процесі соціально-педагогічного супроводу. У дослідженні вперше розроблено, науково обґрунтовано й експериментально перевірено ефективність соціально-педагогічних умов розвитку педагогічної компетентності батьків-вихователів дитячого будинку сімейного типу в процесі соціально-педагогічного супроводу. Актуалізовано соціальне партнерство фахівців державних і громадських організацій у процесі розвитку педагогічної компетентності батьків-вихователів дитячого будинку сімейного типу. Забезпечено неперервність розвитку педагогічної компетентності батьків-вихователів ДБСТ засобами діяльності Консультативно-методичного центру, спрямованої на надання комплексної професійної допомоги та підтримки соціально-педагогічного супроводу батьків-вихователів.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Полякова Ольга Михайлівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Кузьміна Олена Володимирівна, канд. пед. наук, доц. Пєша Ірина Василівна.

Роботу виконано в Сумському державному педагогічному університеті ім. А. С. Макаренка.

64(64) Терновець О. М. Професійна діяльність соціального педагога загальноосвітньої школи з профілактики соціального сирітства : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Олеся Миколаївна Терновець. – Луганськ, 2014. – 368,[4] с.

Терновець О. М. Професійна діяльність соціального педагога загальноосвітньої школи з профілактики соціального сирітства : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / О. М. Терновець. – Слов'янськ, 2014. – 20 с.

Дисертацію присвячено науковому розв’язанню актуальної проблеми профілактики соціального сирітства в професійній діяльності соціального педагога загальноосвітньої школи. Проаналізовано стан розробленості профілактики соціального сирітства на підставі вивчення історичної, історико - педагогічної, правової, педагогічної психологічної та соціально-педагогічної літератури. Розкрито сутність і зміст профілактики соціального сирітства в загальній школі. Науково обґрунтовано й розроблено систему професійної діяльності соціального педагога загальноосвітньої школи з профілактики соціального сирітства. Експериментально впроваджено й перевірено ефективність системи профілактики соціального педагога загальноосвітньої школи.

Науковий керівник:д-р пед. наук, проф. Караман Олена Леонідівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Міщик Людмила Іванівна, канд. пед. наук, проф. Архипова Світлана Петрівна.
Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

2015
Кандидатські дисертації та автореферати дисертацій

65(65) Гордєєва К. С. Формування професійних цінностей майбутніх соціальних педагогів у професійній підготовці : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 / Катерина Сергіївна Гордєєва. – Слов'янськ, 2015. – 232,[3] с.

Гордєєва К. С. Формування професійних цінностей майбутніх соціальних педагогів у професійній підготовці : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / К. С. Гордєєва. – Слов'янськ, 2015. – 18 с.

У дисертації визначено сутність понять «цінності» та «професійні цінності» майбутніх соціальних педагогів у науковій парадигмі; досліджено сучасний стан формування професійних цінностей майбутніх соціальних педагогів у фаховій підготовці; визначено критерії сформованості професійних цінностей майбутніх соціальних педагогів у професійній підготовці, а саме: мотиваційний, пізнавальний і практично - діяльнісний; розроблено механізм формування професійних цінностей у майбутніх фахівців соціально-педагогічної сфери.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Омельченко Світлана Олександрівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович, канд. пед. наук, доц. Полякова Ольга Михайлівна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

66(66) Лоза Т. В. Підготовка старших підлітків до самостійного життя в умовах дитячого будинку сімейного типу : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 / Тетяна Володимирівна Лоза. – Старобільськ, 2015. – 324,[5] с.

Лоза Т. В. Підготовка старших підлітків до самостійного життя в умовах дитячого будинку сімейного типу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Т. В. Лоза. – Слов'янськ, 2015. – 20 с.

У дисертації з’ясовано теоретико-методологічні засади підготовки вихованців ДБСТ старшого підліткового віку до самостійного життя, здійснено теоретичний аналіз наукової літератури про особливості виховання дітей-сиріт у різних умовах виховного середовища, специфіки функціонування ДБСТ як виховної системи та новоутворень старшого підліткового віку, що впливають на ефективність підготовки вихованців до самостійного життя. Уперше розроблено, науково обґрунтовано та впроваджено в умовах ДБСТ комплекс форм та методів соціально-педагогічної підтримки старших підлітків, що дозволив досягти позитивної динаміки показників їх готовності до самостійного життя завдяки співпраці спеціалістів із соціального супроводу та батьків-вихователів ДБСТ.

Науковий керівник:д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук. проф. Кузьміна Олена Володимирівна, канд. пед. наук, доц. Кримчак Людмила Юріївна.
Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

67(67) Махоткіна Л. Б. Педагогічний супровід дітей-сиріт у новому соціально-виховному середовищі : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Ліна Борисівна Махоткіна. – Чернігів, 2015. – 317,[7] с.

Махоткіна Л. Б. Педагогічний супровід дітей-сиріт у новому соціально-виховному середовищі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Л. Б. Махоткіна. – Слов'янськ, 2015. – 20 с.

Дисертацію присвячено проблемі педагогічного супроводу дітей-сиріт у новому соціально-виховному середовищі. На підставі аналізу наукової літератури представлено сутність дитячого сирітства як соціальної та психолого-педагогічної проблеми, окреслено теоретичні основи змісту нового соціально-виховного середовища та педагогічного супроводу дітей-сиріт. Розроблено концептуально-інтегративну модель та експериментально перевірено соціально-педагогічні умови педагогічного супроводу дітей-сиріт у новому соціально-виховному середовищі. Розкрито зміст формувального експерименту, підтверджено ефективність соціально-педагогічних умов та концептуально - інтегративної моделі.

Науковий керівник: канд. пед. наук, проф. Завацька Людмила Миколаївна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Цибулько Людмила Григорівна, канд. пед. наук Манохіна Ірина Вікторівна.
Роботу виконано в Чернігівському національному педагогічному університеті ім. Т. Г. Шевченка.

68(68) Степаненко В. І. Профілактика асоціального впливу релігійних культів на підлітків у соціально-педагогічному середовищі : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Вікторія Іванівна Степаненко. – Старобільськ, 2015. – 306,[7] с.

Степаненко В. І. Профілактика асоціального впливу релігійних культів на підлітків у соціально-педагогічному середовищі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / В. І. Степаненко. – Слов'янськ, 2015. – 20 с.

Дисертацію присвячено науковому розв’язанню проблеми профілактики асоціального впливу релігійних культів на підлітків у соціально-педагогічному середовищі. Профілактику асоціального впливу релігійних культів досліджено як міждисциплінарну проблему, проаналізовано стан її розробленості у філософсько-правовому, медико - психологічному й соціально-педагогічному аспектах. Сформовано соціально-психологічний портрет підлітків, схильних до асоціального впливу релігійних культів, виявлено рівні їх адаптаційних можливостей щодо стійкості до такого впливу.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Сейко Наталія Андріївна, канд. пед. наук, проф. Завацька Людмила Миколаївна.
Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

69(69) Сторож В. В. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до використання соціономічних технологій у професійній діяльності : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Вікторія Василівна Сторож. – Одеса, 2015. – 267,[6] с.

Сторож В. В. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до використання соціономічних технологій у професійній діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / В. В. Сторож. – Слов'янськ, 2015.– 20 с.

У дисертації досліджено підготовку майбутніх соціальних педагогів до використання соціономічних технологій у професійній діяльності майбутніх соціальних педагогів. Проаналізовано теоретичні засади досліджувальної проблеми, визначено компоненти, критерії, показники та схарактеризовано рівні готовності майбутніх соціальних педагогів до використання соціономічних технологій у професійній діяльності; обґрунтовано, змістовно розроблено й апробовано педагогічні умови підготовки майбутніх соціальних педагогів до використання соціономічних технологій у професійній діяльності; створення технологічно - творчого навчального середовища з метою самореалізації особистості майбутнього соціального педагога; залучення студентів до реалізації теоретичних знань і практичних умінь використання соціономічних технологій у процесі соціально - педагогічної практики.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Богданова Інна Михайлівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Поліщук Віра Аркадіївна, канд. пед. наук, проф. Заверико Наталія Віталіївна.
Роботу виконано в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет
ім. К. Д. Ушинського».

70(70) Ябурова О. В. Соціально-педагогічне забезпечення міжкультурної комунікації українських та іноземних студентів : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Олена Володимирівна Ябурова. – Слов'янськ, 2015. – 223,[6] с.

Ябурова О. В. Соціально-педагогічне забезпечення міжкультурної комунікації українських та іноземних студентів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / О. В. Ябурова. – Слов'янськ, 2015. – 18 с.

У дисертаційній роботі проаналізовано основні складові, закономірності, особливості вияву явища міжкультурної комунікації українських та іноземних студентів у сучасній педагогічній науці та практиці. Розроблено соціально-педагогічні умови підвищення ефективності соціально-педагогічного

забезпечення міжкультурної комунікації українських й іноземних студентів, які полягають у створені в студентському міжнаціональному колективі лінгвопрофесійного середовища соціальної взаємодії, забезпечення активності суб'єктів цієї взаємодії науково - методичним підґрунтям та забезпечення організаційно - діяльнісного інструментарію соціально-педагогічного забезпечення міжкультурної комунікації.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Омельченко Світлана Олександрівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Рассказова Ольга Ігорівна, канд. пед. наук, проф. Завацька Людмила Миколаївна.

Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

2016

Кандидатські дисертації та автореферати дисертацій

71(71) Алєко О. А. Формування первинного соціального досвіду дитини у процесі взаємодії суспільного і родинного виховання : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Оксана Анатоліївна Алєко. – Слов'янськ, 2016. – 259,[7] с.

Алєко О. А. Формування первинного соціального досвіду дитини у процесі взаємодії суспільного і родинного виховання : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / О. А. Алєко. – Слов'янськ, 2016. – 20 с.

У дисертації здійснено теоретичний аналіз проблеми формування первинного суспільного досвіду дітей старшого дошкільного віку в процесі взаємодії родинного й суспільного виховання; схарактеризовано первинний соціальний досвід у загальному контексті соціалізації дитини; уточнено й теоретично аргументовано сутність і структуру поняття «первинний соціальний досвід»; з'ясовано феномен взаємодії родинного й суспільного виховання в процесі формування соціального досвіду дитини; представлено програму експериментального дослідження, яка передбачала діагностику рівнів сформованості соціальної досвідченості старших дошкільників на підставі визначених критеріїв та показників.

Науковий керівник: д-р пед. наук, доц. Курінна Світлана Миколаївна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Рогальська - Яблонська Інна Петрівна, канд. пед. наук, доц. Калько Ріта Миколаївна.

Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

72(72) Василенко О. М. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до використання здоров'язбережувальних технологій у роботі з дошкільниками : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Олена Миколаївна Василенко. – Слов'янськ, 2016. – 305,[4] с.

Василенко О. М. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до використання здоров'язбережувальних технологій у роботі з дошкільниками : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / О. М. Василенко. – Слов'янськ, 2016. – 20 с.

Дисертаційна робота є теоретико - експериментальним дослідженням проблеми підготовки майбутніх соціальних педагогів до використання здоров'язбережувальних технологій у роботі з дошкільниками. Аналіз джерел дав змогу уточненням поняття «здоров'язбереження», «здоров'язбережувальні технології», «підготовка майбутніх соціальних педагогів до використання здоров'язбережувальних технологій».Теоретично обґрунтовано, визначено й експериментально перевірено педагогічні умови професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів до використання здоров'язбережувальних технологій у роботі з дошкільниками. Ці умови передбачають застосування рефлексивно - середовищного підходу; забезпечення суб'єктної позиції майбутніх фахівців; спрямування виховного потенціалу поза аудиторної діяльності на задоволення індивідуальних потреб майбутніх фахівців у питаннях здоров'язбереження, забезпечення їх персонального здоров'язбережувального досвіду.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Рассказова Ольга Ігорівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович, канд. пед. наук, доц. Суржавська Вікторія Анатоліївна.
Роботу виконано ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

73(73) Гавриш О. Г. Система роботи соціального педагога у школах Німеччини : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Олена Геннадіївна Гавриш. – Слов'янськ, 2016. – 237 с.

Гавриш О. Г. Система роботи соціального педагога у школах Німеччини : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / О. Г. Гавриш. – Слов'янськ, 2016. – 20 с.

У дисертації досліджено систему роботи соціального педагога в школах Німеччини, яка має з дев'ять компонентів. Визначено, що серед них до теоретичних засад відносять: об'єкт, суб'єкт, мету, функції, завдання, принципи, до практичних–зміст, форми, методи. Окреслено науково-теоретичні засади роботи соціальних педагогів у школі в працях німецьких та вітчизняних учених. Було здійснено аналіз роботи німецьких шкільних соціальних педагогів; схарактеризовано середню загальну освіту ФРН; розкрито поняття «система», «соціальна система», «шкільна соціальна робота», «концепція соціальної роботи в школі»; описано організацію соціальної роботи в школі ФРН. У контексті вивчення роботи соціальних педагогів у школах Німеччини визначено шляхи використання позитивного німецького досвіду в нових соціально економічних умовах розвитку нашої країни.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Омельченко Світлана Олександрівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Поліщук Віра Аркадіївна, канд. пед. наук, проф. Логвиненко Тетяна Олександрівна.

Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

74(74) Кахіані Ю. В. Підготовка майбутнього соціального педагога до роботи в закладах інтернатного типу : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Юлія Володимирівна Кахіані. – Слов'янськ, 2016. – 349 с.

Кахіані Ю. В. Підготовка майбутнього соціального педагога до роботи в закладах інтернатного типу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Ю. В. Кахіані. – Слов'янськ, 2016. – 19 с.

Дисертаційну працю присвячено проблемі підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи в закладах інтернатного типу. У дисертації визначено основні теоретичні засади підготовки майбутнього соціального педагога до роботи в закладах інтернатного типу: проаналізовано сучасний стан професійної підготовки майбутнього соціального педагога; уточнено зміст ключового поняття дослідження, зокрема «професійна готовність майбутнього соціального педагога до роботи в закладах інтернатного типу»; представлено програму експериментального дослідження, яка передбачала діагностику рівнів підготовки майбутнього соціального педагога за визначеними критеріями та показниками; теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено ефективність педагогічних умов професійної підготовки майбутнього педагога.

Науковий керівник:д-р пед. наук, проф. Курінна Світлана Миколаївна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович, канд. пед. наук, доц. Василенко Ольга Миколаївна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

75(75) Рябкина Л. М. Соціально-виховна діяльність шкіл-інтернатів першої половини ХХ століття : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Лідія Миколаївна Рябкина. – Слов'янськ, 2016. – 213 с.

Рябкина Л. М. Соціально-виховна діяльність шкіл-інтернатів першої половини ХХ століття : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Л. М. Рябкина. – Слов'янськ, 2016. – 20 с.

На підставі аналізу наукової літератури в дисертації систематизовано теоретичні погляди науковців на проблему соціально-виховної діяльності шкіл-інтернатів України в першій половині ХХ століття. У роботі висвітлено сутність соціально-виховної діяльності, під якою розуміємо професійну діяльність, спрямовану на реалізацію завдань соціального виховання, створення сприятливих соціокультурних умов соціалізації особистості через її включення в систему життєдіяльності різноманітних організацій у певному соціально-виховному середовищі. Завдяки архівним матеріалам та нормативним документам визначено зміст соціально-виховної діяльності інтернатних закладів України в заявлених хронологічних межах. Охарактеризовано форми та методи соціально-виховної діяльності з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування в умовах шкіл-інтернатів.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Омельченко Світлана Олександрівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Штефан Людмила Андріївна, канд. пед. наук, доц. Заєць Світлана Сергіївна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

76(76) Сєчка С. В. Соціалізація молоді в студентських громадських організаціях та об'єднаннях (60-80-ті роки ХХ століття) : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 / Світлана Володимирівна Сєчка. – Старобільськ, 2016. – 248 с.

Сєчка С. В. Соціалізація молоді в студентських громадських організаціях та об'єднаннях (60-80-ті роки ХХ століття) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 "Соц. педагогіка" / С. В. Сєчка. – Слов'янськ, 2016. – 20 с.

У дисертації визначено сутність характеристики соціалізації студентської молоді в громадських організаціях та об'єднаннях, проаналізовано соціально-історичні та педагогічні чинники, що визначали соціалізаційні можливості студентських організацій та об'єднань, обґрунтовано періодизацію наукового вивчення проблем соціалізації студентів ВНЗ у 60-80-х роках ХХ століття. Охарактеризовано основні напрями практики соціалізації студентської молоді в студентських громадських організаціях та об'єднаннях, особливості й тенденції її розвитку в досліджувальний період, виявлено можливості творчого використання історико - педагогічного досвіду соціалізації студентів ВНЗ в Україні 60-80-х роках ХХ століття для оптимізації сучасної системи соціалізації студентів.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Ваховський Леонід Цезаревич.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Штефан Людмила Андріївна, канд. пед. наук, проф. Завацька Людмила Миколаївна.
Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

77(77) Тургенєва А. О. Формування соціально активної позиції учнів у позанавчальній діяльності професійно-технічних навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.05 / Анастасія Олександрівна Тургенєва. – Бердянськ, 2016. – 229,[3] с.

Тургенєва А. О. Формування соціально активної позиції учнів у позанавчальній діяльності професійно-технічних навчальних закладів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / А. О. Тургенєва. – Слов'янськ, 2016. – 20 с.

У дисертації досліджено проблему формування соціально активної позиції учнів у поза навчальній діяльності професійно-технічних навчальних закладів. Проаналізовано процес формування соціально активної позиції учнів у позанавчальній діяльності професійно-технічних навчальних закладів як психолого-педагогічну проблему; висвітлено сутність соціально активної позиції особистості та передумови її формування в учнів юнацького віку; схарактеризовано позанавчальну діяльність як чинник формування соціально

активної позиції учнів професійно-технічних навчальних закладів. Обґрунтовано та реалізовано соціально-педагогічні умови формування соціально активної позиції учнів у позанавчальній діяльності; подано перебіг і проаналізовано результати експериментально-дослідницької роботи.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Ковчина Ірина Михайлівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Ничкало Неля Григорівна, канд. пед. наук Коношенко Наталія Анатоліївна.
Роботу виконано в Бердянському державному педагогічному університеті.

78(78) Хващевська О. О. Соціалізація учнів в умовах загальноосвітніх навчальних закладів сільської місцевості України (друга половина ХХ століття) : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Ольга Олександрівна Хващевська. – Слов'янськ, 2016. – 230 с.

Хващевська О. О. Соціалізація учнів в умовах загальноосвітніх навчальних закладів сільської місцевості України (друга половина ХХ століття) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / О. О. Хващевська. – Слов'янськ, 2016. – 20 с.

У дисертації досліджено проблему соціалізації учнів в умовах загальноосвітніх навчальних закладів сільської місцевості України в другій половині ХХ століття. На підставі аналізу наукової літератури вивчено стан розробки досліджувальної проблеми, обґрунтовано етапи соціалізації учнів в умовах загальноосвітніх навчальних закладів сільської місцевості; схарактеризовано провідні дефініції дослідження; розкрито зміст, форми й засоби соціалізації учнів; виявлено можливості творчого використання педагогічного цінного досвіду соціалізації учнів загальноосвітніх навчальних закладів сільської місцевості в сучасних умовах розвитку української держави.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Омельченко Світлана Олександрівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Штефан Людмила Андріївна, канд. пед. наук, доц. Отрошенко Наталія Леонідівна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

79(79) Шеплякова І. О. Формування деонтологічної культури майбутнього соціального педагога в соціально-виховному середовищі вищого навчального закладу : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Ірина Олександрівна Шеплякова. – Харків, 2016.– 299,[6] с.

Шеплякова І. О. Формування деонтологічної культури майбутнього соціального педагога в соціально-виховному середовищі вищого навчального закладу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / І. О. Шеплякова. – Слов'янськ, 2016. – 20 с.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі формування деонтологічної культури майбутнього соціального педагога в соціально-виховному середовищі вищого навчального закладу. У дисертації здійснено теоретичний аналіз проблеми формування деонтологічної культури соціального педагога, її суть,

структуру, особливості; визначено «формування деонтологічної культури майбутнього соціального педагога», його етапи; виявлено особливості формування деонтологічної культури майбутнього соціального педагога в соціально-виховному середовищі вищого навчального закладу; розроблено систему формування деонтологічної культури майбутнього соціального педагога в соціально-виховному середовищі вищого навчального закладу, представлену у структурно-функціональний моделі.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Васильєва Марина Петрівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Караман Олена Леонідівна, канд. пед. наук, доц. Поляничко Анжела Олександрівна.

Роботу виконано в Харківській державній академії культури.

80(80) Шулик Т. В. Соціально-педагогічна профілактика адиктивної поведінки студентської молоді України в другій половині ХХ століття : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Тетяна Валеріївна Шулик. – Слов'янськ, 2016. – 226 с.

Шулик Т. В. Соціально-педагогічна профілактика адиктивної поведінки студентської молоді України в другій половині ХХ століття : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Т. В. Шулик. – Слов'янськ, 2016. – 20 с.

На підставі аналізу наукової літератури в дисертації систематизовано теоретичні погляди науковців на проблему соціально - педагогічної профілактики адиктивної поведінки студентської молоді України в другій половині ХХ ст.; науково обґрунтовано етапи соціально-педагогічної профілактики адитивної поведінки студентської молоді у визначених хронологічних межах; проаналізовано провідні поняття дослідження: «адитивна поведінка», «соціально-педагогічна профілактика», «студентська молодь»; узагальнено зміст поняття «соціально-педагогічна практика адитивної поведінки»; охарактеризовано різновиди адитивної поведінки. Архівні матеріали та нормативні документи вможливили аналіз державної молодіжної політики щодо змісту соціально-педагогічної профілактики адитивної поведінки студентської молоді України в заявлених хронологічних межах; окреслено перспективи творчого використання досвіду організації соціально-педагогічної профілактики адитивної поведінки студентської молоді України минулих років у сучасній вищій школі.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Омельченко Світлана Олександрівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Штефан Людмила Андріївна, канд. пед. наук, Литвинова Наталія Анатоліївна.

Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

2017
Кандидатські дисертації та автореферати дисертацій

81(81) Курінний Я. В. Первинна економічна соціалізація дітей 5-6 річного віку у дошкільних навчальних закладах : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Ян Віталійович Курінний.– Слов'янськ, 2017. – 270 с.

Курінний Я. В. Первинна економічна соціалізація дітей 5-6-річного віку у дошкільних навчальних закладах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Я. В. Курінний.– Слов'янськ, 2017. – 20 с.

Дисертаційну працю присвячено проблемі первинної економічної соціалізації дітей 5-6 річного віку в дошкільних навчальних закладах. У дисертації визначено теоретичні засади первинної економічної соціалізації, з'ясовано особливості первинної економічної соціалізації особистості в дошкільному дитинстві. Здійснено ретроспективний аналіз понять «соціалізація», «економічна соціалізація особистості», «первинна економічна соціалізація». Визначено основні психолого-педагогічні позиції трактування категорії «Я економічне», яка містить такі структурні компоненти: когнітивний, емоційно-ціннісний, практично - діяльнісний. Змодельовано процес, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено соціально-педагогічні умови первинної економічної соціалізації дітей у дошкільному навчальному закладі.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Рогальська –Яблонська Інна Петрівна, канд. пед. наук, Дудник Наталія Аркадіївна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

82(82) Олійник В. О. Соціально-педагогічна профілактика жорстокої поведінки учнів основної школи засобами анімаційної діяльності : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Владислава Олександрівна Олійник. – Харків, 2017. – 265 с.

Олійник В. О. Соціально-педагогічна профілактика жорстокої поведінки учнів основної школи засобами анімаційної діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / В. О. Олійник. – Слов'янськ, 2017. – 20 с.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі соціально-педагогічної профілактики жорстокої поведінки учнів основної школи засобами анімаційної діяльності. У дисертації здійснено аналіз проблеми жорстокої поведінки учнів основної школи; теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено систему соціально - педагогічної профілактики жорсткої поведінки учнів засобами анімаційної діяльності, блоками якої є функціонально-цільовий, суб'єктний, концептуальний, змістовно-процесуальний, діагностико-результативний; визначено поняття «соціально-педагогічна профілактика жорсткої поведінки учнів основної школи засобами анімаційної діяльності», її структуру, принципи, форми, методи й засоби реалізації; схарактеризовано

особливості соціально-педагогічної профілактики жорсткої поведінки учнів з використанням потенціалу засобів анімаційної діяльності.
Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Васильєва Марина Петрівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Караман Олена Леонідівна, канд. пед. наук, доц. Поляничко Анжела Олександрівна.
Роботу виконано в Харківській державній академії культури.

83(83) Парфенюк В. О. Педагогічні умови професійного самовдосконалення майбутніх соціальних педагогів у процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Вікторія Олександрівна Парфенюк. – Одеса, 2017. – 242,[5] с.

Парфенюк В. О. Педагогічні умови професійного самовдосконалення майбутніх соціальних педагогів у процесі фахової підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / В. О. Парфенюк. – Слов'янськ, 2017. – 20 с.

У дисертації досліджено педагогічні умови професійного самовдосконалення майбутніх соціальних педагогів у процесі фахової підготовки. Проаналізовано теоретичні засади досліджуваної проблеми, визначено компоненти, критерії, показники та схарактеризовано рівні сформованості професійного самовдосконалення майбутніх соціальних педагогів у процесі фахової підготовки; обґрунтовано, змістовно розроблено й апробовано педагогічні умови професійного самовдосконалення майбутніх соціальних педагогів; забезпечення індивідуальної траєкторії опанування студентами тренінгової діяльності та методів активного навчання; забезпечення кожному студенту свободи вибору та самостійності під час соціально-педагогічної практики; здійснено експериментальну перевірку ефективності визначених педагогічних умов професійного самовдосконалення майбутніх соціальних педагогів у процесі фахової підготовки.
Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Богданова Інна Михайлівна.
Наукові опоненти: д-р пед. наук, доц. Петришин Людмила Йосипівна, канд. пед. наук, проф. Архипова Світлана Петрівна.
Роботу виконано в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет
ім. К. Д. Ушинського».

84(84) Сосюра М. О. Формування соціальної суб'єктності неповнолітніх у центрах реабілітації : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Марина Олександрівна Сосюра. – Харків, 2017. – 235,[6] с.

Сосюра М. О. Формування соціальної суб'єктності неповнолітніх у центрах реабілітації : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / М. О. Сосюра. – Слов'янськ, 2017. – 20 с.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі формування соціальної суб'єктності неповнолітніх, які опинилися в складних життєвих обставинах, у центрах реабілітації.

У дисертації здійснено теоретичний аналіз проблеми формування соціальної суб'єктності неповнолітніх у центрах реабілітації; визначено поняття «соціальна суб'єктність неповнолітнього у складних життєвих обставинах», її структуру»; виявлено особливості формування соціальної суб'єктності неповнолітніх у складних життєвих обставинах; визначено потенціал соціально-педагогічного супроводу у формуванні соціальної суб'єктності неповнолітнього в складних умовах; особливості соціально-педагогічної діяльності центрів реабілітації недержавного сектору; критерії, показники та рівні сформованості соціальної суб'єктності неповнолітніх у складних життєвих обставинах.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Васильєва Марина Петрівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Коношенко Сергій Володимирович, канд. пед. наук, доц. Поляничко Анжела Олександрівна.
Роботу виконано в Харківській державній академії культури.

85(85) Чусова О. М. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи з молодшими школярами девіантної поведінки : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Ольга Миколаївна Чусова. – Одеса, 2017. – 374,[12] с.

Чусова О. М. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи з молодшими школярами девіантної поведінки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / О. М. Чусова. – Слов'янськ, 2017. – 20 с.

Дисертаційну працю присвячено проблемі підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи з молодшими школярами девіантної поведінки. Досліджено підготовленість як результат професійної підготовки до взаємодії з девіантними молодшими школярами. Проаналізовано теоретичні засади зазначеної проблеми, визначено компоненти, критерії, показники та схарактеризовано рівні підготовленості. Представлено програму експериментального дослідження, яка передбачала діагностику рівнів підготовленості майбутніх соціальних педагогів до роботи на підставі визначених критеріїв і показників.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Богданова Інна Михайлівна.
Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович, канд. пед. наук, проф. Заверико Наталія Віталіївна.
Роботу виконано в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет
ім. К. Д. Ушинського».

2018
Кандидатські дисертації та автореферати дисертацій

86(86) Анголенко В. В. Підготовка майбутніх працівників соціальної сфери до здійснення соціально-педагогічного супроводу неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Валентина Володимирівна Анголенко. – Слов'янськ, 2018. – 302,[4] с.

Анголенко В. В. Підготовка майбутніх працівників соціальної сфери до здійснення соціально-педагогічного супроводу неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / В. В. Анголенко. – Слов'янськ, 2018. – 20 с.

У дисертації представлено теоретичний аналіз проблеми підготовки майбутніх працівників соціальної сфери до здійснення соціально-педагогічного супроводу неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням; уточнено та визначено поняття «майбутній працівник соціальної сфери», «соціально-педагогічний супровід неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням»; теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови підготовки майбутніх працівників соціальної сфери: актуалізація потенціалу елементів змісту підготовки майбутніх працівників соціальної сфери до здійснення соціально-педагогічного супроводу неповнолітніх, звільнених від відбування покарання ; використання контекстних технологій навчання в процесі професійної підготовки майбутніх працівників соціальної сфери; створення мотивації до соціального партнерства як основи практичної взаємодії майбутніх працівників соціальної сфери із суб’єктами соціальної роботи з неповнолітніми правопорушниками; володіння знаннями щодо професійної етики працівників служби пробації.

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Рассказова Ольга Ігорівна.
Офіційні опоненти; д-р пед. наук, проф. Караман Олена Леонідівна, канд. пед. наук, доц. Шароватова Олена Павлівна.
Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

87(87) Брусенко А. С. Формування культури самопрезентації майбутніх соціальних педагогів засобами соціального театру у позааудиторній роботі : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Аліна Сергіївна Брусенко. – Слов'янськ, 2018. – 283,[4] с.

Брусенко А. С. Формування культури самопрезентації майбутніх соціальних педагогів засобами соціального театру у позааудиторній роботі : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / А. С. Брусенко .– Слов'янськ, 2018. – 20 с.

У дисертації здійснено теоретичний аналіз проблеми формування культури самопрезентації майбутніх соціальних педагогів засобами соціального

театру в позааудиторній роботі; уточнено та визначено поняття «культура майбутнього соціального педагога», «культура самопрезентації», «позааудиторна робота», «соціальний театр», «студентський соціальний театр». Теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено соціально-педагогічні умови формування культури самопрезентації: майбутніх соціальних педагогів засобами соціального театру в позааудиторній роботі; створення сприятливого психологічного мікроклімату для формування культури самопрезентації під час позааудиторної роботи майбутніх соціальних педагогів; застосування інтерактивних технологій у процесі формування культури самопрезентації майбутніх соціальних педагогів у позааудиторній роботі; володіння культурою самопрезентації; практичні вміння використання соціального театру як засобу соціально-педагогічного впливу на неповнолітніх.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Трубник Інна Василівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Караман Олена Леонідівна, канд. пед. наук, проф. Завацька Людмила Миколаївна.

Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

88(88) Данілова Л. В. Соціально-педагогічні умови формування почуття милосердя в студентської молоді у процесі благодійної діяльності : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Лариса Володимирівна Данілова. – Слов'янськ, 2018. – 242 с.

Данілова Л. В. Соціально-педагогічні умови формування почуття милосердя в студентської молоді у процесі благодійної діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 "Соц. педагогіка" / Л. В. Данілова. – Слов'янськ, 2018. – 19 с.

У дисертації здійснено дефінітивний аналіз понять « милосердя», «благодійна діяльність», «студентська молодь». З’ясовано структуру поняття милосердя студентської молоді, яку визначають сукупність чотирьох компонентів: інтелектуального, емоційно-ціннісного, діяльнісного та рефлексивного. Удосконалено зміст, форми й методи формування зазначеного почуття. Теоретично обґрунтовано та впроваджено соціально-педагогічні умови формування почуття милосердя студентської молоді в благодійній діяльності; представлено перебіг і проаналізовано результати експериментально-дослідної роботи.

Науковий керівник: канд. пед. наук, доц. Корецька Любов Олександрівна.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, доц. Коношенко Сергій Володимирович, канд. пед. наук, проф. Завацька Людмила Миколаївна.

Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

89(89) Черних О. О. Соціально-педагогічний супровід формування безпечної поведінки дітей в Інтернеті : дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 / Олена Олександрівна Черних. – Старобільськ, 2018. – 302 с.

Черних О. О. Соціально-педагогічний супровід формування безпечної поведінки дітей в Інтернеті : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.05 «Соц. педагогіка» / Олена Олександрівна Черних. – Слов'янськ, 2018. – 20 с.

Дисертаційну працю присвячено проблемі соціально-педагогічного супроводу формування безпечної поведінки дітей в Інтернеті. У науковій роботі проаналізовано небезпечну поведінку дітей в Інтернеті як соціально-педагогічну проблему, негативний вплив користування Інтернетом на особистість підлітка, визначено поняття «загроза в Інтернеті» та розроблено авторську класифікацію загроз в Інтернеті за сферами благополуччя людини; схарактеризовано критерії безпечної поведінки в Інтернеті, показники та рівні їх сформованості; виявлено сучасний рівень сформованості безпечної поведінки дітей 13-16 років в Інтернеті; визначено сутність поняття «соціально-педагогічний супровід формування безпечної поведінки дітей в Інтернеті»

Науковий керівник: д-р пед. наук, проф. Харченко Сергій Якович.

Офіційні опоненти: д-р пед. наук, проф. Кузьміна Олена Володимирівна, канд. пед. наук Тадаєва Анастасія Вадимівна.

Роботу виконано в ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка».

09.00.05 «Історія філософії»

2018
Кандидатські дисертації та автореферати дисертацій

90. Бутко Ю. Л. Концепція духовної трансгресії в даоській антропомістиці : дис. ... канд. філос. наук : спец. 09.00.05 / Юлія Леонідівна Бутко. – Слов'янськ, 2018. – 187 с.

Дисертація присвячена концепції духовної трансгресії в даоській антропомістиці. У роботі висвітлені основні джерела формування трансгресії в даоській китайській традиції. У роботі експліковано на підставі аналізу першоджерел концепт трансгресії в контексті історії філософії як один з методологічних орієнтирів особистісної трансформації людини та досліджено основні тенденції соціокультурних трансформацій трансгресії. У досліджені уточнено та обґрунтовано концепт духовної трансгресії в контексті даоського вчення.

Науковий керівник: д-р філос. наук, проф. Мозговий Леонід Іванович.

Офіційні опоненти: д-р філос. наук, проф Петрушов Володимир Миколайович, д-р філос. наук Стрелкова Анастасія Юріївна.

Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

91(91) Іванчук В. В. Сутність та особливості формування концепту відчуження в екзистенціальній та неомарксистській філософії XX ст. : дис. ... канд. філос. наук : спец. 09.00.05 / Володимир Володимирович Іванчук. – Слов'янськ, 2018. – 213 с.

Іванчук В. В. Сутність та особливості формування концепту відчуження в екзистенціальній та неомарксистській філософ її XX ст. : автореф. дис. ... канд. філос. наук : [спец.] 09.00.05 "Історія філософії" / В. В. Іванчук. – Слов'янськ, 2018. – 19 с.

У дисертації досліджено історичну сутність та особливості формування концепту відчуження в дискурсі екзистенціальної та немарксистської філософії XX століття. Виявлено історичний контур становлення філософського дискурсу відчуження в теоріях Г. Гегеля, К. Маркса, С. К'єркегора, М. Гайдеггера. Доказано, що розвиток неомарксизму був зумовлений прагненням концептуального оновлення ортодоксального марксизму, одним із джерел якого і постала екзистенціальна філософія. Критична герменевтика постмодерних модифікацій концепту відчуження дозволила встановити, що ключові напрями постмодерного мислення сформувалися на ґрунті концептуалізації відчуження в екзистенціальній та немарксистській філософії.

Науковий керівник: д-р філос. наук, проф. Мозговий Леонід Іванович.

Офіційні опоненти д-р філос. наук, проф. Окороков Віктор Броніславович, канд. філос. наук, доц. Дубініна Віра Олександрівна.

Роботу виконано в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

ДОВІДКОВО-ПОШУКОВИЙ АПАРАТ

Іменний покажчик дисертантів

Алєко О. А. 71
Анголенко В. В. 86
Андреєва М. О. 55
Білоус Т. Л. 6
Богомолова М. Ю. 56
Брусенко А. С. 87
Бутко, Ю. Л. 90
Василенко О. М. 72
Віцукаєва К. М. 35
Вовк Н. В. 13
Гавриш О. Г. 73
Гніда Т. Б. 57
Гончаренко О. В. 7
Гордєєва К. С. 65
Григоренко Г. В. 40
Давидченко І. Д. 28
Данілова Л. В. 88
Деміденко В. В. 29
Дмитренко К. А. 14
Другов М. С. 41
Зубкова, Л. М. 22
Іванчук В. В. 91
Ігнатенко К. В. 42
Ішутіна О. Є. 23
Калько І. В. 1
Кахіані Ю. В. 74
Кечик О. О. 8
Клєба А. І. 30
Клопота О. А. 36
Коваленко С. О. 2
Кондратець, І. В. 24
Корецька Л. О. 58
Корж О. Ю. 3
Коркішко А. В. 31
Курінний Я. В. 81
Ларіонова Н. Б. 43
Лейко С. В. 9
Леонова В. І. 59
Литвинова Н. А. 60

Лоза Т. В. 66
Лученко О. О. 32
Макаренко А. В. 44
Манохіна І. В. 45
Мартиненко С. А. 4
Матвієнко М. Є. 25
Махоткіна Л. Б. 67
Мурашкевич О. А. 37
Ніколенко Л. М. 46
Олійник В. О. 82
Островська Н. О. 61
Парфенюк В. О. 83
Перейма В. В. 38
Петровська К. В. 47
Пігіда В. М. 48
Плаксін А. А. 15
Пліско Є. Ю. 62
Поєдинцева Л. Л. 33
Полякова І. В. 10
Пономаренко Л. І. 63
Попова Г. В 11
Райхман Є. І. 16
Рябкина Л. М. 75
Семеніхіна О. В. 19
Сєчка С. В. 76
Сизоненко І. Г. 49
Смірнова Я. В. 5
Сосюра М. О. 84
Степаненко В. І. 68
Сторож В. В. 69
Султанова Н. В. 50
Сургова С. Ю. 39
Сьомкіна І. С. 51
Тарасенко Н. В. 52
Терновець О. М. 64
Ткаченко К. Г. 12
Тургенєва А. О. 77
Федоренко О. Г. 17
Фоменко Т. М. 34
Хващевська О. О. 78
Хижняк І. А. 20
Черкашина Ж. В. 26
Черних О. О. 89
Чжан Л. 27
Чжань Ц. 18

Чусова О. М. 85
Швець Т. М. 53
Шеплякова І. О. 79
Шпиг Н. О. 54
Шулик Т. В. 80
Юр'єва К. А. 21
Ябурова О. В 70

Іменний покажчик наукових керівників та консультантів

Богданова І. М. 35, 59, 69, 83, 85
Бойчук Ю. Д. 19
Василенко О. М. 57
Васильєва М. П. 79, 82, 84
Ваховський Л. Ц. 76
Волкова Н. П. 45
Гавриш Н. В. 5
Гриньова В. М. 22, 25, 32
Гришак С. М. 1
Донцов А. В. 52
Завацька Л. М. 67
Кайдалова Л. Г. 26, 33
Калашник Н. Г. 7, 18, 53
Караман О. Л. 64
Клачко В. М. 15
Ковчина І. М. 49, 77
Коношенко С. В. 38, 44, 62
Корецька Л. О. 88
Костікова І. І. 34
Курінна С. М. 24, 71, 74
Локарєва Г. В. 47
Мозговий Л. І. 90, 91
Молчанюк О. В. 14
Набока О. Г. 11
Омельченко С. О. 20, 40, 41, 65, 70, 73, 75, 78, 80
Панченко О. В. 56, 58
Полякова О. М. 54, 63
Пономарьова Г. Ф. 10
Прокопенко І. Ф. 21
Прошкін В. В. 3
Рассказова О. І. 55, 72, 86
Роганова М. В. 30
Романенкова Л. О. 36

Саяпіна С. А. 31
Слюсаренко Н. В. 50
Степанець І. О. 12
Стешенко В. В. 13, 17
Стрельніков В. Ю. 9
Тесленко В. В. 2, 16, 37
Трубник І. В. 87
Тюріна В. О. 6
Харченко С. Я. 8, 39, 42, 43, 46, 48, 51, 60, 61, 66, 68, 81, 89
Хижняк І. А. 23
Цвєткова Г. Г. 4
Чаговець А. І. 28
Юр'єва К. А. 27, 29

Іменний покажчик опонентів

Алфімов Д. В. 46
Архипова С. П. 42, 59, 64, 83
Біда О. А. 12
Богданова І. М. 60
Бойчук Ю. Д. 26
Бондаренко З. П. 45, 46, 61
Борова В. Є. 30
Василенко О. М. 74
Васильєва М. П. 4
Вікторенко І. Л. 25
Волкова Н. П. 3
Гаврілова Л. Г. 18
Гевчук Н. С. 48
Глазкова І. Я. 25
Грабовенко Н. В. 36
Грень Л. М. 9
Дороніна Т. О. 1
Дубініна В.О. 91
Дудник Н.А. 81
Желанова В. В. 24
Завацька Л. М. 53, 58, 68, 70, 76, 87, 88
Завалевський Ю. І. 29
Зверєва І. Д. 37
Заверико Н.В. 43, 47, 54, 69,85
Заєць С. С. 75
Зимівець Н. В. 40
Золотова Г. Д. 38

Ісаєва О. С. 33
Калько Р. М. 71
Каплун С. О. 6, 7, 15
Караман О. Л. 62, 79, 82, 86, 87
Князян М. О. 21, 22
Кондратець І. В. 28
Коношенко Н. А. 57, 77
Коношенко С.В. 84, 88
Корж О. Ю. 33
Коркішко О.Г. 22, 29
Краснова Н. П. 50
Кримчак Л. Ю. 66
Кузьміна О. В. 63, 66, 89
Кулінка Ю. С. 17
Куторжевська Л. І. 44
Кухар Л. О. 23
Лебедик Л. В. 4, 34
Литвинова Н. А. 80
Логвиненко Т. О. 73
Лунячек В. Е. 27
Лютий В. П. 56
Ляшова Н. М. 8, 32
Манохіна І. В. 67
Мармаза О. І. 11
Міщик Л. І. 43, 64
Молчанюк О. В. 13
Набока О. Г. 2
Нагаєв В. М. 34
Николаєва В. І. 41
Ничкало Н. Г. 77
Окороков В. Б. 91
Отрощенко Н. Л. 78
Панченко Л. Ф. 17
Перепадя Д. О. 27
Петриченко Л. О. 3
Петришин Л. Й. 83
Петрочко Ж. В. 48
Петрук В. А. 9
Петрушов В. М. 90
Пєша І. В. 63
Плахотнік О. В. 7
Поліщук В. А. 14, 36, 39, 40, 41, 50, 51, 69, 73
Поліщук Ю. Й. 45, 47
Полякова І. В. 14, 16, 31
Полякова О. М. 49, 65

Поляничко А. О. 79, 82, 84
Пономаренко Т. О. 5
Працьовитий М. В. 19
Приходькіна Н. О. 1
Прошкін В. В. 8, 16, 19, 20
Рассказова О. І. 35, 70
Рогальська-Яблонська І. П. 71, 81
Романовська Л. І. 49
Савченко Л. О. 13
Сейко Н. А. 58, 68
Семеног О. М. 20
Солдатенко М. М. 19
Стрелкова А. Ю. 90
Стрельніков В. Ю. 11, 23, 32
Стрілько В. В. 18
Суржанська В. А. 72
Сущенко Л. О. 10
Тадаєва А. В. 89
Трубавіна І. М. 38, 42, 61
Трубник І. В. 5
Тютюнник О. В. 37, 39
Харченко С. Я. 6, 35, 44, 52, 54, 55, 56, 59, 61, 65, 72, 74, 85
Хомич Л. О. 21
Цвєткова Г. Г. 10, 12, 20, 21, 28, 30, 31
Цибулько Л. Г. 51, 67
Чаговець А. І. 24
Чернецька Ю. І. 60
Чобітько М. Г. 15
Шароватова О. П. 2, 52, 55, 62, 86
Шпак В. П. 53, 57
Штефан Л. А. 75, 76, 78, 80
Ябурова О. В. 26

Алфавітний покажчик назв дисертацій

Взаємодія соціальних служб та загальноосвітніх навчальних закладів у здійсненні соціально-педагогічної підтримки дітей трудових мігрантів 48

Діяльність центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді з профілактики вживання психоактивних речовин підлітками 37

Діяльність центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді з розвитку соціальної активності дезадаптованих підлітків 38

Концепція духовної трансгресії в даоській антропомістиці 90

Організаційно-педагогічна діяльність центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді з формування здорового способу життя 41

Організаційно-педагогічні умови роботи з неблагополучними сім'ями центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді 51

Організація самостійної роботи студентів педагогічного коледжу в процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін 8

Особистнісно-професійний розвиток учителів у системі безперервної педагогічної освіти Китайської народної республіки 27

Педагогічний супровід дітей-сиріт у новому соціально-виховному середовищі 67

Педагогічні умови професійного самовдосконалення майбутніх соціальних педагогів у процесі фахової підготовки 83

Педагогічні умови розвитку дидактичної культури викладачів вищих навчальних закладів МВС України 15

Педагогічні умови формування етичної компетентності майбутніх соціальних педагогів 50

Педагогічні умови формування професійного іміджу майбутніх магістрів педагогіки вищої школи 31

Первинна економічна соціалізація дітей 5-6 річного віку у дошкільних навчальних закладах 81

Підготовка вчителів хореографії до патріотичного виховання молоді у вищих навчальних закладах КНР 18

Підготовка іноземних студентів до вивчення професійно орієнтованих дисциплін у фармацевтичному університеті 26

Підготовка майбутніх інженерів-педагогів до формування в учнів професійно-технічних навчальних закладів ціннісного ставлення до праці 2

Підготовка майбутніх працівників соціальної сфери до здійснення соціально-педагогічного супроводу неповнолітніх, звільнених від відбування покарання з випробуванням 86

Підготовка майбутніх соціальних педагогів до використання здоров'язбережувальних технологій у роботі з дошкільниками 72

Підготовка майбутніх соціальних педагогів до використання соціономічних технологій у професійній діяльності 69

Підготовка майбутніх соціальних педагогів до професійної діяльності у закладах соціального захисту дітей 59

Підготовка майбутніх соціальних педагогів до роботи з молодшими школярами девіантної поведінки 85

Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування освітньо-виховного середовища 25

Підготовка майбутнього вчителя технологій до формування культури споживання в учнів загальноосвітньої школи 13

Підготовка майбутнього соціального педагога до роботи в закладах інтернатного типу 74

Підготовка майбутнього соціального педагога як суб'єкта професійної діяльності 35

Підготовка старших підлітків до самостійного життя в умовах дитячого будинку сімейного типу
66

Підготовка форматорів до роботи в системі підвищення кваліфікації державних службовців у Франції 7

Правова соціалізація дітей-сиріт підліткового віку в загальноосвітній школі-інтернаті 49

Професійна адаптація вчителів - початківців до роботи в школах Японії 32

Професійна діяльність соціального педагога загальноосвітньої школи з профілактики соціального сирітства 64

Профілактика асоціального впливу релігійних культів на підлітків у соціально-педагогічному середовищі 68

Профілактика делінквентної поведінки підлітків у взаємодії соціальних інституцій 56

Розвиток креативних здібностей майбутніх учителів початкової школи у процесі фахової підготовки 10

Розвиток педагогічної компетентності батьків-вихователів дитячих будинків сімейного типу у процесі соціально-педагогічного супроводу 63

Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладачів у системі науково-методичної роботи колледжу 29

Розиток професійної рефлексії вихователя дошкільного навчального закладу в системі післядипломної педагогічної освіти 5

Розвиток рефлексивної культури педагогів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти 24

Розвиток системи пенітенціарних закладів для неповнолітніх в Україні (20-ті - 30-ті роки ХХ ст.) 53

Розвиток соціальної компетентності студентів з особливими потребами у вищому навчальному закладі 55

Система роботи соціального педагога у школах Німеччини 73

Соціалізація молоді в студентських громадських організаціях та об'єднаннях (60-80-ті роки ХХ століття) 76

Соціалізація учнів в умовах загальноосвітніх навчальних закладів сільської місцевості України (друга половина ХХ століття) 78

Соціально-виховна діяльність шкіл-інтернатів першої половини ХХ століття 75

Соціально-педагогічна корекція особистісних вад важковиховуваних учнів молодшого шкільного віку 57

Соціально-педагогічна профілактика адиктивної поведінки студентської молоді України в другій половині ХХ століття 80

Соціально-педагогічна профілактика вживання наркотичних речовин підлітками групи ризику
60

Соціально-педагогічна профілактика девіацій соціального здоров'я учнів загальноосвітньої школи-інтернату 44

Соціально-педагогічна профілактика жорстокої поведінки учнів основної школи засобами анімаційної діяльності 82

Соціально-педагогічна реабілітація підлітків, схильних до агресивної поведінки, в умовах реабілітаційного центру 62

Соціально-педагогічне забезпечення міжкультурної комунікації українських та іноземних студентів 70

Соціально-педагогічний супровід формування безпечної поведінки дітей в Інтернеті 89

Соціально-педагогічні умови інтеграції старшокласників з вадами зору в соціум 36

Соціально-педагогічні умови підготовки прийомних батьків до виховання дітей-сиріт та дітей, позбавленних батьківського піклування 42

Соціально-педагогічні умови формування почуття милосердя в студентської молоді у процесі благодійної діяльності 88

Становлення та функціонування соціальних інституцій в умовах освітньо-виховного простору Півдня України (друга половина XIX - початок XX століть) 58

Сутність та особливості формування концепту відчуження в екзистенціальній та неомарксистській філософії XX ст. 91

Теорія і методика професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи на засадах порівняльної етнопедагогіки 21

Теорія і практика підготовки майбутніх учителів початкової школи до використання засобів електронної лінгвометодики в професійній діяльності 20

Теорія і практика формування професійної готовності майбутніх учителів математики до використання засобів комп'ютерної візуалізації математичних знань 19

Формування гендерної культури студентської молоді в процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін 1

Формування готовності до превентивної діяльності майбутніх соціальних працівників у вищому навчальному закладі 39

Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до діяльності в громадських організаціях 54

Формування готовності майбутніх соціальних педагогів до професійної комунікації у процесі педагогічних практик 14

Формування деонтологічної культури майбутнього соціального педагога в соціально-виховному середовищі вищого навчального закладу 79

Формування життєвої компетентності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки в класичному університеті 22

Формування здоров'ятворчої компетентності підлітка в соціально-педагогічній діяльності загальноосвітнього навчального закладу 40

Формування здорового способу життя підлітків засобами соціальної вуличної роботи 52

Формування інформаційно-комунікативної культури майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів 30

Формування культури самопрезентації майбутніх соціальних педагогів засобами соціального театру у позааудиторній роботі 87

Формування культури управління персоналом у процесі фохової підготовки майбутніх менеджерів 11

Формування лідерських якостей особистості у діяльності студентських громадських об'єднань 46

Формування лінгвокульторологічної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів 28

Формування лінгвометодичної компетентності майбутніх учителів української мови в процесі фахої підготовки 23

Формування математичної компетентності майбутніх інженерів-будівельників у процесі фахової підготовки 9

Формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у процесі педагогічної практики 12

Формування первинного соціального досвіду дитини у процесі взаємодії суспільного і родинного виховання 71

Формування професійних цінностей майбутніх соціальних педагогів у професійній підготовці 65

Формування професійно значущих якостей майбутніх лікарів у процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін 3

Формування професійної готовності до роботи в екстремальних умовах у майбутніх працівників органів внутрішніх справ України 6

Формування професійної готовності майбутніх соціальних педагогів у процесі навчальних практик 43

Формування професійної креативності майбутніх магістрів педагогічної освіти у науково-дослідній роботі 16

Формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів технологій засобами інформаційно-комунікаційних технологій 17

Формування соціально активної позиції учнів у позанавчальній діяльності професійно-технічних навчальних закладів 77

Формування соціальної суб'єктності неповнолітніх у центрах реабілітації 84

Формування соціокультурної компетентності майбутніх аграріїв у процесі вивчення гуманітарних дисциплін 34

Формування суспільно-нормативної поведінки учнівської молоді в творчих неформальних об'єднаннях 47

Формування у майбутніх соціальних педагогів готовності до роботи з дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування 45

Формування усвідомленого батьківства молоді в діяльності територіальної громади 61

Формування фахової компетентності майбутніх медичних сестер у процесі професійної підготовки у медичних коледжах 33

Формування фахової компетентності майбутніх техніків-механіків у процесі вивчення дисциплін фізико-математичного циклу в авіаційному коледжі 4

Алфавітний покажчик назв навчальних закладів

Бердянський державний педагогічний університет 47, 77
Дніпропетровський університет ім. Альфреда Нобеля 45, 46
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» 4, 11, 13, 17, 20, 23, 24, 28, 30, 31, 37, 38, 40, 41, 44, 62, 65, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 78, 80, 81, 86, 87, 88, 90, 91
Запорізький національний університет 36, 49
ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка»1, 2, 3, 5, 8, 16, 39, 42, 43, 48, 51, 60, 61, 64, 66, 68, 76, 89
Національна академія внутрішніх справ (м. Київ) 15
ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К. Д. Ушинського» 35, 59, 69, 83, 85
Полтавський національний педагогічний університет 9
Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка 19, 54, 63
Українська інженерно-педагогічна академія (м. Харків) 12, 26, 33, 55
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» 10, 14
Харківська державна академія культури 79, 82, 84
Харківський національний університет внутрішніх справ 6
Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна 52
Херсонський державний університет 50, 53, 56, 58
Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди 7, 18, 21, 22, 25, 27, 29, 32, 34, 57
Чернігівський національний педагогічний університет ім. Т. Г. Шевченка 67

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА 3

СЛОВО ДО ІСТОРІЇ НАУКИ В ДОНБАСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ 4

ХРОНОЛОГІЧНИЙ ПОКАЖЧИК АВТОРЕФЕРАТІВ І ДИСЕРТАЦІЙ, ЗАХИЩЕНИХ У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ К 12.112.01, Д 12.112.01 6

ДОВІДКОВО-ПОШУКОВИЙ АПАРАТ 58
Іменний покажчик дисертантів 58
Іменний покажчик наукових керівників та консультантів 60
Іменний покажчик опонентів 61
Алфавітний покажчик назв дисертацій 63
Алфавітний покажчик назв навчальних закладів 71

Підписано до друку 10.06.2019 р.
Формат 60х84 1/16. Ум. др. арк. 4,5.
Наклад 50 прим. Зам. № 1489.

Видавництво Б. І. Маторіна
84116, м. Слов'янськ, вул. Г. Батюка, 19.
Тел.: +38 050 518 88 99. E-mail: matorinb@ukr.net

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК №3141, видане Державним комітетом телебачення та радіомовлення України від 24.03.2008 р.